



PEDAGOGICKÁ  
FAKULTA  
Univerzita Karlova

# Pedagogická fakulta Univerzita Karlova

## Výroční zpráva za rok 2021

Praha 2022



## Obsah

SLOVO DĚKANA .....	2
1 ORGANIZACE .....	3
2 STUDIUM A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
2.1 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ.....	4
2.2 PREGRADUÁLNÍ STUDIUM .....	5
2.3 STIPENDIA A POPLATKY .....	7
2.4 RIGORÓZNÍ ŘÍZENÍ.....	8
2.5 NOSTRIFIKACE .....	9
2.6 STUDENTŠTÍ TUTOŘI.....	9
2.7 HODNOCENÍ VÝUKY STUDENTY.....	10
2.8 AKREDITACE .....	10
2.9 STUDENTI SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI A PORADENSKÉ SLUŽBY POSKYTOVANÉ FAKULTOU .....	13
2.10 CENY .....	16
2.11 CELOŽIVOTNÍ a DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	17
3 VĚDA A VÝZKUM .....	23
3.1 CHARAKTERISTIKA ROZVOJE OBLASTI V ROCE 2021 .....	23
3.2 MĚŘITELNÉ INDIKÁTORY DOSAŽENÍ STAVU .....	24
3.3 EDIČNÍ ČINNOST, PRÁCE VYDAVATELSTVÍ PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK.....	39
3.4 KNIHOVNA PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK.....	40
3.5 PERSPEKTIVY A INOVACE STÁVAJÍCÍHO ZPŮSOBU ŘEŠENÍ.....	40
4 ZAHRANIČNÍ VZTAHY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE .....	42
4.1 CHARAKTERISTIKA ROZVOJE OBLASTI V 2021 .....	43
4.2 MĚŘITELNÉ INDIKÁTORY DOSAŽENÍ STAVU .....	43
4.3 PROGRAM ERASMUS+.....	49
4.4 INSTITUCIONÁLNÍ ČLENSTVÍ V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH A SÍTÍCH .....	54
4.5 PERSPEKTIVY A INOVACE STÁVAJÍCÍHO ZPŮSOBU ŘEŠENÍ.....	54
5 VNĚJŠÍ A VNITŘNÍ VZTAHY, ABSOLVENTI, STUDENTSKÝ ŽIVOT .....	56
5.1 SPOLEČENSKÉ AKCE A AKTIVITY .....	56
5.2 STUDENTSKÉ SPOLKY A STUDENTSKÝ ŽIVOT .....	56
6 HOSPODAŘENÍ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA .....	57
6.1 HOSPODAŘENÍ FAKULTY .....	57
6.2 POČET ZAMĚSTNANCŮ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA .....	67
7 AKADEMICKÝ SENÁT PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK .....	68
PŘÍLOHY .....	70



## SLOVO DĚKANA

Rok 2021 byl ovlivněn koronavirovou pandemií, jejíž zvládnutí však postupně přinášelo možnosti hybridních aktivit nebo různým způsobem omezených aktivit prezenčních. Toto se projevilo zejména ve výuce a ve všech činnostech, které s ní souvisely. Fakulta zaznamenala celkově setrvalý zájem o studium, minimální problémy v přijímacím řízení a standardní počty absolventů. V portfoliu akreditovaných studijních programů se objevilo několik nových programů s plným studijním plánem, a to i s výukou v cizím jazyce, a byly získány též 2 nové programy doktorské. Plynule rostla poradenská činnost, a to jako výsledek otevřenosti fakulty vůči řešení studentských problémů i jako výsledek důvěry studentů v pomoc ze strany fakulty. Se studijní oblastí pak souvisela i ocenění, jež získali za svou práci studenti i akademičtí pracovníci. Zájem odborné veřejnosti se standardně promítal do programů celoživotního vzdělávání, které ovšem bylo tradičně orientováno i na zájmy veřejnosti laické.

V oblasti vědy přinesl rok 2021 závěr celouniverzitního programu PROGRES a přípravu na program COOPERATIO přizpůsobený současným vědeckým potřebám a institucionálním podmínkám. Vědecká činnost byla dále realizována ve sféře výzkumné i aplikační, o čemž svědčí řešené grantové projekty. Pozornost věnovanou vědeckému růstu pak dokládají i habilitační a profesorská řízení včetně realizovaných doktorských programů a včasné ukončování doktorského studia.

Fakulta věnovala nadále pozornost mezinárodním aktivitám, které v roce 2021 byly ještě poznamenány pandemickými důsledky, řada aktivit proběhla již na prezenční bázi, některé byly realizovány distanční formou.

Fakulta je stále místem spolkového studentského života a činnosti studentských oborových rad. Oba typy uskupení začaly své aktivity obnovovat v prezenční formě.

Oblast rozvoje obsahovala řešení projektů spjatých se vzdělávací činností, a tedy i s materiální podporou zaměstnanců a prostor, zahrnovala také zásadní fyzické a dokumentační rekonstrukční aktivity zaměřené na budovu v Brandýse nad Labem a Praze.

Veškeré činnosti fakulty byly uzpůsobeny získaným finančním prostředkům tak, aby rok 2021 byl uzavřen s kladným výsledkem hospodaření.

Činnost fakulty byla pozitivně ovlivněna důslednou spoluprací vedení fakulty s akademickým senátem, který vedle standardních úkolů daných legislativou plnil i úlohy další, související s informovaností akademické obce, např. když zajistil setkání akademické obce s kandidáty na rektora UK.

Na základě výsledků uvedených v této výroční zprávě lze konstatovat, že rok 2021 znamenal postupný návrat k přirozeným formám zejména činností nezbytných pro to, aby fakulta plnila své poslání.



## 1 ORGANIZACE

Poslání Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy (dále i „PedF UK“) spočívá v přípravě učitelů, dalších pedagogických pracovníků a odborníků, kteří kvalifikovaně vstupují do sféry výchovy a vzdělávání. PedF UK je fakultou se širokým spektrem oborů umožňující profesní přípravu pro výchovnou a vzdělávací práci s dítětem, žákem, mladým člověkem i dospělým. Toto spektrum oborů představuje rovněž neméně bohaté spektrum aktivit pedagogických a vědeckých. Obě sféry se vzájemně prolínají a doplňují s důrazem hlavně na kvalitu všech aktivit a činností. Pedagogická fakulta tím naplňuje své poslání a představuje, resp. i nadále bude představovat, nezastupitelnou součást Univerzity Karlovy.

Ve funkci **děkana** Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy působil v roce 2021 nadále **prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.**

### Vedení fakulty:

Děkan	<b>prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.</b>
Proděkani a proděkanky	
Proděkanky pro studijní záležitosti	<b>PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.</b> <b>PhDr. Jiřina Jiříčková, Ph.D.</b>
Proděkan pro vědu a výzkum	<b>doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.</b>
Proděkanka pro zahraniční vztahy	<b>doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.</b>
Proděkan pro rozvoj	<b>doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D.</b>
Proděkanka pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti	<b>doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.</b>
Proděkan pro celoživotní a distanční vzdělávání	<b>prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.</b>
Tajemnice	<b>Ing. Ivana Kočová</b>

Složení **Kolegia děkana** je uvedeno v přílohách Výroční zprávy (tab. I–2).

Předsedou Akademického senátu je **PhDr. David Greger, Ph.D.**, a předsedou Vědecké rady PedF UK je **prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.**

Kompletní složení **Akademického senátu** a **Vědecké rady PedF UK** je uvedeno v přílohách Výroční zprávy (tab. VII–1 a I–3).

Přehled **pracovišť a jejich personální obsazení** je uveden v přílohách Výroční zprávy (tab. I–4, 5 a 6).

Opatření děkana fakulty jsou zveřejněna na úřední desce fakulty: <https://1url.cz/eKJYc>.

Další informace o vedení fakulty: <https://1url.cz/4Ketw>.

Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova, Magdalény Rettigové 4, 116 39 Praha 1

IČ: 00216208, DIČ: CZ00216208, Tel.: +420 221 900 111, [www.pedf.cuni.cz](http://www.pedf.cuni.cz)



## 2 STUDIUM A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Garantky podkapitol 2.1–2.7</b>	
<i>PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.</i>	<i>proděkanka pro studijní záležitosti</i>
<i>PhDr. Jiřina Jiříčková, Ph.D.</i>	<i>proděkanka pro studijní záležitosti</i>
<b>Garantka podkapitol 2.8–2.10</b>	
<i>doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.</i>	<i>proděkanka pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti</i>
<b>Garant podkapitoly 2.11</b>	
<i>prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.</i>	<i>proděkan pro celoživotní a distanční vzdělávání</i>

### 2.1 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Přijímací řízení pro akademický rok 2021/2022 probíhalo v souladu s § 48–50 zákona č. 111/98 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), Řádem přijímacího řízení pro uchazeče Univerzity Karlovy, dále v souladu s Podmínkami přijímacího řízení pro akademický rok 2021/2022 a s Opatřením děkana č. 8/2021 Harmonogram organizace přijímacího řízení pro rok 2021/2022.

#### 2.1.1 Organizace přijímacího řízení

Přijímací zkoušky organizují pověřeni pracovníci – garanti přijímacích zkoušek jednotlivých kateder v úzké spolupráci se studijním oddělením. Pro uchazeče se speciálními potřebami nabízí fakulta dle Opatření rektora č. 23/2017 Standardy podpory poskytované studentům a uchazečům o studium se speciálními potřebami na Univerzitě Karlově modifikaci přijímací zkoušky.

V roce 2021 byly přijímací zkoušky dle vyhlášených podmínek přijímacího řízení realizovány formou talentové, písemné a ústní zkoušky. Písemné zkoušky jsou v bakalářském i navazujícím magisterském studijním programu zpravidla oborové, pro učitelské programy v navazujícím magisterském stupni studia je navíc písemný test z pedagogicko-psychologické přípravy, který zajišťují společně katedra psychologie a katedra pedagogiky. Tři studijní programy realizovaly pilotně přijímací testy distanční formou v prostředí Moodle.

#### 2.1.2 Přehled studijních programů v přijímacím řízení

V roce 2021 nabízela PedF UK celkem 50 studijních programů, z toho 25 programů v bakalářském studiu, 24 programů v navazujícím magisterském studiu a 1 program v nenavazujícím magisterském studiu.

Zájemcům o **bakalářské studijní programy** bylo nabízeno **15 studijních programů s plným plánem a 120 kombinací ve sdruženém studiu maior/minor** v prezenční i kombinované formě studia.



Zájemcům o **navazující magisterské studium** nabízela PedF UK **16 studijních programů s plným plánem a 92 kombinací ve sdruženém studiu maior/minor** v prezenční i kombinované formě studia.

PedF UK otevřela pro přijímací řízení i **jeden nenavazující magisterský studijní program**, a to Učitelství pro 1. stupeň základní školy v prezenční i kombinované formě studia.

### 2.1.3 Průběh přijímacího řízení pro akademický rok 2021/2022

- přijímací zkoušky: 7. 6. – 18. 6. 2021 (řádný termín) a 28. 6. – 29. 6. 2021 (náhradní termín)
- doplňovací přijímací řízení: bodová hranice pro přijetí byla snížena Opatřením děkana č. 19/2021 ze dne 27. 7. 2021 a Opatřením děkana č. 22/2021 ze dne 7. 9. 2021

### 2.1.4 Statistické údaje přijímacího řízení pro akademický rok 2021/2022 (tabulka II–1)

- počet přihlášek: 7 296, z toho 4 919 do bakalářských studijních programů, 1 719 do navazujících magisterských studijních programů a 658 do neděleného magisterského studijního programu
- počet otevíraných programů a jejich kombinací: 245
- počet studentů přijatých v doplňovacím přijímacím řízení: 307
- počet přijatých studentů do 1. ročníku: 2 663 (z toho 1 919 studentů prezenčního studia a 744 studentů kombinovaného studia)
- počet studentů zapsaných: 1 671 (z toho 1 135 studentů prezenčního studia a 536 studentů kombinovaného studia)
- počet přezkumných žádostí odeslaných na RUK: 182
- závěr přezkumné komise: rozhodnutí děkana bylo změněno ve dvou případech

**Tabulka II–1 Přijetí/zapsaní do 1. ročníku v roce 2021:**

	Prezenční studium přihlášky/přijat/zapsal se	Kombinované studium přihlášky/přijat/zapsal se	Celkový součet přihlášky/přijat/zapsal se
Bc.	3 991 / 1 195 / 709	928 / 376 / 279	4 919 / 1 571 / 988
NMgr.	902 / 573 / 324	817 / 288 / 191	1 719 / 861 / 515
Mgr.	358 / 151 / 102	300 / 80 / 66	658 / 231 / 168
Celkový součet	5 251 / 1 921 / 1 135	2 045 / 744 / 536	7 296 / 2 663 / 1 671

## 2.2 PREGRADUÁLNÍ STUDIUM

PedF UK zajišťuje bakalářské a navazující magisterské studijní programy v prezenční i kombinované formě studia. Přestože se přípravou učitelů v rámci Univerzity Karlovy zabývá dalších pět fakult, je postavení PedF UK zaměřením na tuto problematiku v plné šíři



jedinečné, neboť studijní programy pokrývají celé spektrum vzdělávání od předškolní pedagogiky až po vzdělávání dospělých; kromě toho se realizují i další typy profesního neučitelského studia. PedF UK zabezpečovala ve sledovaném období 25 bakalářských studijních programů, 25 navazujících magisterských programů a 1 nenavazující magisterský program. Pregraduální přípravu studentů zajišťovalo celkem 20 kateder, 1 ústav a další pracoviště.

V roce 2021 studovalo na PedF UK 5 333 studentů (3 624 v prezenční formě a 1 707 v kombinované formě studia), z toho bylo 3 079 studentů bakalářských studijních programů, 1 492 studentů navazujících magisterských studijních programů a 762 studentů nenavazujícího magisterského studijního programu (viz tabulka II–2).

**Tabulka II–2 Počty studentů v roce 2021:**

	Prezenční studium	Kombinované studium	Celkový součet
Bc.	2 184	895	3 079
NMgr.	950	542	1 492
Mgr.	492	270	762
Celkový součet	3 624	1 707	5 333

### 2.2.1 Absolventi

V roce 2021 úspěšně ukončilo studium na PedF UK 1 040 studentů, z toho 582 v bakalářských studijních programech, 370 v navazujících magisterských programech a 88 v nenavazujícím magisterském programu (viz tabulka II–3).

**Tabulka II–3 Absolventi 2021:**

	Prezenční studium	Kombinované studium	Celkový součet
Bc.	424	158	582
NMgr.	234	136	370
Mgr.	68	20	88
Celkový součet	726	314	1 040

### 2.2.2 Studium v cizím jazyce

PedF UK nabízela v roce 2021 pro studenty placeného studia (tzv. samoplátce) výuku v anglickém jazyce v těchto studijních programech:

#### **Bakalářské studijní programy:**

- Specializace v pedagogice (2 studující)



- Playing Instrument for Teacher Education (1 studující)

#### Navazující magisterské studijní programy:

- Učitelství pro střední školy (6 studujících)
- Učitelství pedagogiky pro střední školy (1 studující)
- Teacher Education of English Language for Lower and Upper Secondary Schools (1 studující)
- Teacher Education of Musics for Lower and Upper Secondary Schools (1 studující)

### 2.2.3 Informační a poradenská činnost pro studenty

Kromě pravidelných konzultací proděkanek pro studijní záležitosti je studentům poskytována elektronická podpora studia prostřednictvím Helpdesku (<https://helpdesksis.pedf.cuni.cz>), kde studenti naleznou odpovědi na často kladené otázky např. k zápisu a rozvrhu, k hodnocení výuky studenty, k závěrečným zkouškám a závěrečným pracím. Další podporou poskytovanou především nově přijatým studentům je příprava a organizace předstudijního soustředění pro studenty 1. ročníků (informace ohledně SIS, elektronických zápisů, elektronické podpory v Moodle atd.), nápomocni jsou i studentští tutoři. V neposlední řadě je pro nově příchozí studenty každým rokem k dispozici brožura PedInfo, v níž jsou zveřejněny informace k používání studijního informačního systému (SIS) a další praktické rady potřebné pro úspěšné studium.

## 2.3 STIPENDIA A POPLATKY

### 2.3.1 Stipendia

Na PedF UK byly podmínky přiznávání stipendií v roce 2021 v souladu se *Stipendijním řádem Univerzity Karlovy* (dále „SŘ UK“) stanoveny v *Pravidlech pro přiznávání stipendií* (dále „PPS“) s účinností od akademického roku 2017/2018. Stipendia byla přiznávána za vynikající studijní výsledky, za výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí výsledky přispívající k prohloubení znalostí, v případech hodných zvláštního zřetele a na podporu studia v zahraničí.

V roce 2021 bylo přiznáno 1 543 stipendií v celkové výši 17 521 695 Kč. Nejvyšší finanční částka byla rozdělena mezi prospěchová stipendia (7 421 397 Kč, 554 studentů) a stipendia pro studentské pomocné síly (6 818 858 Kč, 518 studentů). Podrobný přehled přidělených stipendií podle jednotlivých typů je uveden v tabulce II–4.

**Tabulka II–4 Přidělená stipendia v roce 2021**

Typ stipendia	Počet stipendií	Celková částka v Kč
Agon (čl. 5 SŘ UK a čl. 4 odst. 2 písm. d) PPS)	82	471 400
Exkurze s výsledkem (čl. 5 SŘ UK a čl. 4 odst. 2 písm. c) PPS)	51	184 250





Podpora zahraniční praxe (čl. 9 SŘ UK a čl. 10 odst. 2 písm. c) PPS	2	16 000
Podpora v zahraničí (čl. 10 SŘ UK a čl. 12 PPS)	16	234 700
Prospěchové stipendium (čl. 4 SŘ UK a čl. 2 PPS)	554	7 421 397
Reprezentace fakulty (čl. 5 SŘ UK a čl. 4 odst. 2 písm. a) PPS)	13	71 000
Rozvoj fakulty - př. zvl. zřetele / čl. 9 SŘ UK a čl. 10 odst. 2. písm. a) PPS)	295	2 113 590
SPS (čl. 9 SŘ UK a čl. 7 odst. 1 písm. a) PPS)	518	6 818 858
Studentský grant (čl. 9 SŘ UK a čl. 7 odst. 1 písm. b) PPS)	5	160 500
Účast na konferenci (čl. 5 SŘ UK a čl. 4 odst. 2 písm. b) PPS)	7	30 000
<b>Celkový součet</b>	<b>1 543</b>	<b>17 521 695</b>

### 2.3.2 Poplatky

V agendě poplatků za studium byl kladen důraz na důslednější vymáhání dlužných poplatků za společného postupu rektorátu Univerzity Karlovy a jednotlivých fakult.

V roce 2021 bylo evidováno celkem 8 419 poplatků:

- poplatek za přihlášku ke studiu (820 Kč elektronická, 870 Kč papírová): 7 296 uchazečů,
- poplatek za studium v cizím jazyce (§ 58 odst. 4 zákona o vysokých školách): 17 studentů,
- poplatek za delší studium v bakalářských a magisterských studijních programech (§ 58 odst. 3 zákona o vysokých školách): 1 106 studentů.

### 2.4 RIGORÓZNÍ ŘÍZENÍ

V roce 2021 se rigorózní řízení na PedF UK v souladu s *Rigorózním řádem Univerzity Karlovy* řídilo *Pravidly pro organizaci státní rigorózní zkoušky na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy*. Ke státní rigorózní zkoušce (dále také „SRZ“) bylo v roce 2021 podáno 36 žádostí a úspěšně ukončeno 30 rigorózních řízení (15 v únorovém a 15 v zářijovém termínu státní rigorózní zkoušky).

PedF UK má rigorózní řízení akreditováno v 26 oborech:

- Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (uchazeči volí ze 2 specializací – český jazyk/ matematika)
- Andragogika a management vzdělávání
- Pedagogika předškolního věku
- Psychologie a speciální pedagogika
- Speciální pedagogika
- Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ – 21 oborů (Anglický jazyk,



Biologie, Česká literatura, Český jazyk, Dějepis, Francouzský jazyk, Hra na nástroj, Hudební výchova, Chemie, Informační a komunikační technologie, Matematika, Německý jazyk, Pedagogika, Ruský jazyk, Sbormistrovství, Speciální pedagogika, Tělesná výchova a sport, Výchova ke zdraví, Výtvarná výchova a Základy společenských věd)

Seznam oborů, včetně zkušebních okruhů ústní části státní rigorózní zkoušky v jednotlivých oborech, je zveřejněn na webu PedF UK v sekci Uchazeči – Rigorózní řízení (<https://1url.cz/JKJAT>). Dále je zde dostupný seznam kontaktních osob, které garantují rigorózní řízení na jednotlivých katedrách (<https://1url.cz/KKJAj>), a informace o průběhu rigorózního řízení. Termíny konání státních rigorózních zkoušek a odevzdání přihlášky k termínu státní rigorózní zkoušky byly stanoveny *Harmonogramem akademického roku 2020/2021*.

#### 2.4.1 Elektronizace rigorózního řízení

Každý uchazeč o rigorózní řízení je evidován v aplikaci Student, a to včetně záznamu o tématu rigorózní práce. Podle *Opatření děkana č. 38/2020 O podrobnostech závěrečné práce* se rigorózní práce odevzdává pouze elektronicky do SIS. Obsahové, formální a technické náležitosti týkající se zpracování a odevzdání rigorózních prací jsou stanoveny v příloze č. 3 výše uvedeného opatření. Přihláška k státní rigorózní zkoušce i přihláška k termínu SRZ se v roce 2021 podávala nadále pouze v tištěné podobě. Taktéž protokol o SRZ byl vyhotovován pouze v papírové podobě. V přípravě elektronizace celého průběhu rigorózního řízení (podávání elektronické přihlášky k rigorózní zkoušce a přihlašování se k termínu SRZ, sestavování zkušebních komisí i vyhotovení protokolů prostřednictvím SIS), nedošlo, bohužel, ze strany RUK v roce 2021 k žádnému posunu.

#### 2.5 NOSTRIFIKACE

Od roku 2020 je agenda nostrifikací převedena z fakult na rektorát UK.

#### 2.6 STUDENTŠTÍ TUTOŘI

Na PedF UK pomáhají studentští tutoři již jedenáctým rokem, během této doby se jejich role postupně proměnila. Vzhledem k nárůstu aktivit oborových rad a studentských spolků se pomocná činnost tutorů zaměřila především na studenty prvních ročníků, studenty v kombinované formě studia a studenty se specifickými potřebami. Studentští tutoři tak pod záštitou studijních proděkanek vyvíjejí činnost především prostřednictvím Helpdesk SIS, sociálních sítí (především facebookové skupiny *Studenti PedF UK*) a v rámci fakultních akcí (předstudijní soustředění, zápis studentů na PedF UK, Den otevřených dveří PedF UK aj.). V prvních měsících akademického roku (září a říjen) nabízejí studentští tutoři především pomoc novým studentům prostřednictvím osobních konzultací. Během akademického roku odpovídají také na dotazy e-mailovou formou.

Pod proděkankou pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti doc. PhDr. PaedDr. Annou Kucharskou, Ph.D., fungují tutoři, kteří se věnují studentům se speciálními potřebami, konkrétně s postižením smyslovým, s postižením pohybovým, se specifickými poruchami



učení, s psychickými obtížemi či s chronickým onemocněním. Tutoři pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami pomáhají těmto studentům po celý akademický rok dle jejich potřeby, což se ukázalo velmi přínosné v online formě především v pandemickém období.

Své poradenské služby propagují tutoři přes webové rozhraní PedF UK – Studenti radí studentům (<https://1url.cz/ZKJA4>) a přes webové rozhraní PedF UK – Studenti pomáhají studentům se SVP (<https://pedf.cuni.cz/PEDF-2532.html>).

## 2.7 HODNOCENÍ VÝUKY STUDENTY

Hodnocení výuky studenty na PedF UK koncepčně a organizačně řídí vedení fakulty a Komise pro hodnocení výuky studenty. V roce 2021 měla tato komise 14 členů a byla složena ze zástupců kolegia (4 proděkanů), Akademického senátu PedF UK a studentských oborových rad a vedoucí studijního oddělení.

Hodnocení výuky studia probíhalo elektronickou formou v prostředí aplikace vytvořené FF UK v letním semestru 2020/2021 a zimním semestru 2021/2022.

Již tradičně byla v obou semestrech zařazena otázka umožňující studentům uvést jméno vyučujícího, jehož výuka byla pro ně nejvíce přínosná. Pedagog, který získal v daném hodnocení nejvíce hlasů, byl poté oceněn vedením fakulty.

**V LS 2020/2021** se ankety zúčastnilo 668 studentů z celkového počtu 3 436 pregraduálních studujících. Celkem bylo vyplněno 5 009 dotazníků. Jedna z otázek byla věnována distanční výuce, neboť i v letním semestru probíhala výuka převážně touto formou.

**V ZS 2021/2022** hodnotilo výuku 1 077 studentů z celkového počtu 4 205 pregraduálních studujících. Celkem bylo vyplněno 7 404 dotazníků. Nově byly zařazeny otázky zkoumající organizaci, kvalitu a přínos pedagogických praxí.

K výsledkům hodnocení výuky studenty se vždy vyjádřili garanti studijních oborů a programů a vedoucí kateder. Byla provedena celková analýza slovních komentářů a její výstupy diskutovány s jednotlivými pracovišti.

**Tabulka II–5 Hodnocení výuky studenty v roce 2021:**

	Počet zapojených studentů	Počet vyplněných dotazníků	Studentů celkem
<b>LS 2020/2021</b>	668	5009	3436
<b>ZS 2021/2022</b>	1077	7404	4205

## 2.8 AKREDITACE

PedF UK realizuje již dříve akreditované studijní programy v bakalářském, magisterském, navazujícím magisterském i doktorském studiu. Podávání žádostí o akreditace studijních programů se řídí *zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), Statutem Univerzity Karlovy, čl. 22 a Akreditačním řádem.*



PedF UK v roce 2021 pokračovala v akreditačním řízení dle nového systému akreditačního postupu. Na jeho základě, po získání tzv. institucionální akreditace, viz <https://1url.cz/SKJAv>, má univerzita oprávnění samostatně vytvářet a uskutečňovat určený typ nebo typy studijních programů v příslušné oblasti nebo oblastech vzdělávání. V Radě pro vnitřní hodnocení byly v roce 2021 projednávány akreditační spisy, které byly zaslány koncem roku 2020. Jednalo se o akreditace bakalářských a navazujících magisterských studijních programů, a dále i akreditace doktorských studijních programů.

Většinu akreditovaných programů lze zařadit do učitelské přípravy, obsahují kromě oborové a oborově didaktické složky i složku učitelské propedeutiky. V nových akreditacích byl kladen požadavek na posílení složek praxí od bakalářského studia včetně reflektivních přístupů, posílení oborových didaktik již od bakalářského studia, zavedení seminářů do předmětů pedagogicko-psychologické přípravy, posílení variability povinně volitelných předmětů v učitelské propedeutice, důsledné uplatňování pravidel ECTS a na kreditové ohodnocení závěrečných prací. Podobné principy se uplatňovaly i v neučitelských studijních programech.

Pro studijní programy připravující na profesi učitele, ale také pro další programy přípravy na regulovaná povolání (v případě PedF UK pro přípravu dalších pedagogických pracovníků – vychovatel, psycholog) jsme nejdříve museli získat povolení MŠMT, které dosvědčuje, že daný program odpovídá *Rámcovým požadavkům na studijní programy, jejichž absolvováním se získává kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků*.

V roce 2021 bylo akreditováno celkem 12 studijních programů (5 bakalářských studijních programů, 5 navazujících magisterských programů a 2 doktorské studijní programy).

V rámci institucionální akreditace Univerzity Karlovy byly získány akreditace studijních programů v těchto oblastech vzdělávání (většina studijních programů na 10 let, některé programy na 5 let), všechny nově akreditované studijní programy budou přijímat uchazeče od akademického roku 2022/2023:

### **Bakalářské studijní programy**

#### **Rozšíření akreditace o plný studijní plán:**

- Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Filologie a Učitelství
- Pedagogika, rozšíření akreditace o plný studijní plán, oblast vzdělávání Neučitelská pedagogika a Učitelství

#### **Rozšíření akreditace o plný studijní plán a o rozšíření akreditace v dalším jazyce výuky, konkrétně v anglickém jazyce:**

- English Language for Teacher Education, oblast vzdělávání Filologie a Učitelství
- Education, oblast vzdělávání Neučitelská pedagogika a Učitelství

#### **Nová akreditace:**

- Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Učitelství a Vědy o umění a kultuře
- Sborový zpěv se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Učitelství a Vědy o umění a kultuře



- Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Učitelství a Vědy o umění a kultuře

#### **Nová akreditace v dalším jazyce výuky (v anglické mutaci):**

- Playing Instrument for Teacher Education, oblast vzdělávání Učitelství a Vědy o umění a kultuře
- Choral Singing for Teacher Education, oblast vzdělávání Učitelství a Vědy o umění a kultuře
- Music Education for Teacher Education, oblast vzdělávání Učitelství a Vědy o umění a kultuře

#### **Navazující magisterský studijní program**

##### **Rozšíření akreditace o plný studijní plán:**

- Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
- Učitelství pedagogiky pro střední školy

##### **Rozšíření akreditace o plný studijní plán a o rozšíření akreditace v dalším jazyce výuky, konkrétně v anglickém jazyce:**

- Teacher Education of English Language for Lower and Upper Secondary Schools
- Teacher Education of Education for Upper Secondary Schools

##### **Nová akreditace:**

- Učitelství hry na nástroj, oblast vzdělávání Učitelství a Vědy o umění a kultuře
- Učitelství sborového zpěvu, oblast vzdělávání Učitelství a Vědy o umění a kultuře
- Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Vědy o umění a kultuře

##### **Nová akreditace v dalším jazyce výuky (v anglické mutaci):**

- Teacher Education of Playing Instrument, oblast vzdělávání Učitelství a Vědy o umění a kultuře
- Choral Singing for Teacher Education, oblast vzdělávání Učitelství a Vědy o umění a kultuře
- Teacher Education of Musics for Lower and Upper Secondary Schools, oblast vzdělávání Učitelství a Vědy o umění a kultuře

V roce 2021 byly získány dvě akreditace (včetně mutací v anglickém jazyce) pro uskutečňování **doktorských studijních programů** v rámci institucionální akreditace Univerzity Karlovy, které byly podány koncem roku 2020 nebo počátkem roku 2021, a to v těchto oblastech vzdělávání:

- Didaktika biologie (Didactics of Biology), oblast vzdělávání Biologie, ekologie a životní prostředí a Učitelství



- Didaktika českého jazyka (Didactics of Czech Language), oblast vzdělávání Filologie a Učitelství

V roce 2021 se připravovaly v již akreditovaných studijních programech **studijní plány pro výuku v anglickém jazyce, tedy pro studium tzv. samoplátců**. I když se jedná jen o rozšíření akreditace o mutaci v anglickém jazyce, i pro tyto plány bylo nejdříve nutné získat povolení MŠMT. Pro projednání v Akademickém senátu PedF UK a pro schválení Vědeckou radou byly nové mutace studijních programů zaslány na rektorát, konkrétně na Odbor kvality vzdělávací činnosti a akreditací, který zajišťuje další průběh akreditačního procesu. Vlastní projednávání akreditačních žádostí se vztahuje již k roku 2021.

Dále byly připravovány a projednány v Akademickém senátu PedF UK a schváleny Vědeckou radou PedF UK dva studijní programy. V prvním případě se jedná o reakreditaci a žádost o další formu studia (kombinovaná) navazujícího studijního programu Edukace a interpretace v oblasti kulturního dědictví. Ve druhém případě se jedná o rozšíření navazujícího studijního programu Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy o plný studijní plán v prezenční formě a v kombinované formě studia.

## 2.9 STUDENTI SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI A PORADENSKÉ SLUŽBY POSKYTOVANÉ FAKULTOU

Od roku 2020 patří do agendy proděkanky pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti také oblast podpory studentů se speciálními potřebami a organizace poradenských služeb.

Hlavním vnitřním předpisem Univerzity Karlovy upravujícím podporu osob se zdravotním postižením/znevýhodněním je *Opatření rektora č. 23/2017 – Standardy podpory poskytované studentkám/studentům a uchazečkám/uchazečům o studium se speciálními potřebami na Univerzitě Karlově*. Univerzita v něm navazuje na *Pravidla pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám (MŠMT)*, která upravují financování služeb pro studenty se speciálními potřebami.

PedF UK v souladu s výše uvedenými předpisy zajišťuje podporu i uchazečům se speciálními potřebami. Informační činnost pro tyto uchazeče je zajišťována prostřednictvím veřejné části internetových stránek fakulty (dostupné na <https://1url.cz/OKJmM>). Modifikace přijímacího řízení vychází z konkrétních potřeb uchazeče, které jsou deklarovány v odborném posudku lékaře či odborného zařízení a které souvisejí s typem zdravotního postižení/znevýhodnění. Kromě toho se uskutečňují konzultace s uchazeči se SP – v roce 2021 se vzhledem k epidemiologickým podmínkám jednalo o on-line a telefonické konzultace a elektronickou komunikaci s uchazeči, prostřednictvím kterých se vytvářel návrh modifikací přijímacího řízení, který stvrzuje garant studijního programu. Nejčastějšími formami modifikace přijímacího řízení bylo: navýšení času pro konání zkoušky, práce v menší skupině uchazečů, zajištění tlumočení, přepisu a zápisu, bezbariérový přístup, asistence při přijímací zkoušce, formální úprava textu (nejčastěji zvětšení písma).

Pro akademický rok 2021/2022 bylo na Pedagogickou fakultu k 29. 2. 2021 podáno 100 přihlášek s označením specifických potřeb, modifikace při přijímací zkoušce byly připraveny pro 79 studentů. Nejvíce zájemců o studium s modifikací přijímací zkoušky bylo z kategorie D (specifické poruchy učení – 50 uchazečů), dále pak z kategorie F (psychické obtíže a zdravotní znevýhodnění – 10 uchazečů). Ostatní typy obtíží byly v přihláškách uváděny v menším počtu



(9 uchazečů bylo v kategorii A – zrakové postižení, 6 uchazečů v kategorii B – sluchové postižení, 9 uchazečů v kategorii C – tělesné postižení, 1 uchazeč v kategorii E – studenti s poruchou autistického spektra). Do studia nastoupilo 21 přijatých uchazečů se speciálními potřebami, a to v kategorii D (11 studentů), F (6 studentů), A (2 studenti), B (1 student) a C (1 student).

V rámci přípravy přijímacího řízení byl zrealizován také Den otevřených dveří (28. 1. 2021 online), kde byla pro uchazeče se specifickými potřebami připravena speciální prezentace aktivit a možností modifikací, které můžeme zajistit.

Všichni studenti se speciálními potřebami jsou řádně zaevidováni, aby jim mohla být poskytnuta podpora při studiu, a to v rámci centralizovaných služeb (zajišťuje UK Point – Centrum Carolina, dostupné na <https://1url.cz/RKJmu>) nebo v rámci služeb poskytovaných Pedagogickou fakultou.

V souladu s metodikou MŠMT zařazujeme studenty do předepsaných kategorií. Při evidenci studenti podepisují informovaný souhlas, dodávají doklad o speciálních potřebách (lékařský posudek či odborná zpráva, doklad o invaliditě aj.) a je pro ně zpracován, na základě osobního setkání s odborným pracovníkem Akademické poradny, posudek funkční diagnostiky, který doporučuje modifikace při studiu. Počty studentů se speciálními potřebami kolísají v průběhu akademického roku a mohou se lišit v jarním a podzimním období kalendářního roku. I když by měla být evidence v daném roce ukončena k 31. 10. (sběr údajů v SIMS), studenti se mohou evidovat kdykoli v průběhu roku. Pak ale nejsou zahrnuti do výpočtu, podle kterého fakulta obdrží finanční prostředky na zajištění služeb ve prospěch studentů se speciálními potřebami. Někteří studenti mohou naopak ze studia odcházet. Vždy je tedy nutné pracovat s konkrétním datem, ke kterému se počet studentů vztahuje.

V akademickém roce 2021/2022 bylo k 31. 10. 2021 evidováno 115 studentů (Bc., Mgr., NMgr., Ph.D. studia) z toho 7 studentů kategorie A (studenti s tělesným postižením), 11 studentů kategorie B (studenti se sluchovým postižením), 6 studentů kategorie C (studenti s pohybovými postižením), 42 studentů kategorie D (studenti se specifickými poruchami učení), 5 studentů kategorie E (studenti s poruchou autistického spektra), 44 studentů kategorie F (studenti s jinými obtížemi). Někteří studenti mají více typů zdravotního postižení/znevýhodnění.

Pro studenty se speciálními potřebami jsou připraveny a aktualizovány informace ke studiu a k přizpůsobení studia jejich specifickým potřebám. Studenti, akademičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci PedF UK naleznou informace na internetových stránkách fakulty (dostupné na <https://1url.cz/8KJm1>). Další informace jsou zveřejňovány na stránkách pracovišť participujících na zajištění intervenčních opatření a služeb pro studenty se speciálními potřebami a také na webových stránkách Akademické poradny PedF UK (dostupné na <https://pages.pedf.cuni.cz/poradna/>).

Studenti se speciálními potřebami mohou vzhledem k charakteru svých speciálních potřeb využít služeb Kabinetu pomůcek (dostupné na <https://1url.cz/JKJmJ>), mohou si vybrat z aktuálně nabízeného seznamu pomůcek nebo požádat o zakoupení nové pomůcky. Pomůcky jsou pořizovány podle konkrétních potřeb studentů se speciálními potřebami, které vzejdou z odborného posudku funkční diagnostiky. O možnostech zapůjčit si diktafon, notebook, tablet či jinou pomůcku byli studenti se SP informováni na předstudijním soustředění v září 2021, ale také na základě informační kampaně, kterou vždy na začátku



akademického roku realizujeme. Nedílnou součástí podpory studentů se speciálními potřebami jsou také služby Knihovny PedF UK (digitalizace literatury, kopírování, úprava textů, dostupné na <https://1url.cz/VKJmQ>).

V zájmu větší propojenosti mezi studenty se speciálními potřebami, studijním oddělením, Akademickou poradnou PedF UK a katedrami při zajišťování podpůrných opatření pracují na katedrách také odborní garanti problematiky – akademičtí pracovníci, kteří procházejí vzděláváním v problematice a je jim poskytována průběžná metodická podpora – tzv. kontaktní osoby na katedrách (dostupné na <https://1url.cz/MKJmW>).

Akademická poradna PedF UK byla od roku 2020 podpořena prostřednictvím projektu OP VVV, zajišťuje psychologické, speciálně-pedagogické a logopedické služby (dostupné na <https://1url.cz/PKJmi>). Jedná se o podpůrné poradenské služby pro studenty se speciálními potřebami, ale také pro všechny studenty, kteří odbornou pomoc potřebují (studenti s osobními a sociálními či socioekonomickými problémy, v náročné životní situaci, s problémy v partnerských vztazích aj.). Někdy se jedná i o neregistrované studenty se zdravotním postižením/znevýhodněním, kteří přes své obtíže nemají zájem o status studenta se speciálními potřebami.

V poradně jsou zapojeny čtyři pracovnice katedry psychologie (psychologické poradenství) a 4 pracovnice katedry speciální pedagogiky (speciálně pedagogické poradenství, logopedie), které zajišťují její chod a potřebnou odbornost – v celkovém rozsahu 1,2 úvazku. Dále je zapojen IT specialista, administrativní pracovník, ekonom a vedoucí projektu. Prostřednictvím Akademické poradny PedF UK bylo v roce 2021 podpořeno 90 studentů (105 konzultací) při řešení studijních, osobních, sociálních i vztahových problémů. Vzhledem k epidemiologickým opatřením v roce 2021 se velká část konzultací a odborné poradenské pomoci realizovala distančními formami komunikace. Dále bylo provedeno 136 posudků funkční diagnostiky u studentů se speciálními potřebami z celé Univerzity Karlovy, což byl oproti předchozímu roku nárůst o 50 zpracovaných posudků. Nejvíce posudků je zpracováno pro studenty se specifickými poruchami učení, pro studenty s psychickými obtížemi nebo zdravotním znevýhodněním. Stoupá také počet zpracovaných posudků u studentů s poruchami autistického spektra. Méně je posudků u studentů se zrakovým, sluchovým a tělesným postižením.

Podporu mají možnost získat i pracovníci fakulty/univerzity, kterým je nabízena metodická pomoc pro zajištění modifikací výuky studentů se speciálními potřebami, ale i konzultace ve prospěch dalších skupin studentů. Řešeny mohou být i další potřeby pracovníků (krizová intervence, vztahové problémy, osobní problémy, personální růst aj.).

V průběhu roku 2021 byla pracovníky poradny realizována dvě (18. 3. 2021 a 18. 10. 2021) metodická/vzdělávací setkání pro kontaktní osoby na katedrách, které jsou proškoleny pro zajištění modifikací ve výuce u studentů se speciálními potřebami. Týkaly se modifikovaného přijímacího řízení u uchazečů se speciálními potřebami, dále informací o přijatých uchazečích se speciálními potřebami i přípravy modifikací v akademickém roce 2020/2021. Podzimní setkání bylo taktéž obohaceno o vzdělávací blok – **Workshop k problematice podpory studentů se zrakovým postižením.**

S akademickými pracovníky fakulty byl průběžně udržován kontakt prostřednictvím elektronické komunikace. Vzhledem k náročnosti distančních a online forem výuky byl pro ně i ostatní akademické pracovníky fakulty zpracován metodický materiál, který se týká potřeb





studentů daných kategorií i možností zajistit online výuku s modifikacemi. Materiál je dostupný na: <https://1url.cz/aKJmw>.

V roce 2021 byly realizovány dva vzdělávací programy pro pracovníky Pedagogické fakulty i dalších fakult Univerzity Karlovy. Program s názvem *Specifické poruchy učení u vysokoškolských studentů* byl zahájen v dubnu 2021, program *Sluchové postižení a narušená komunikační schopnost u vysokoškolských studentů* v listopadu 2021. Do vzdělávacích programů se zapojilo 19 pracovníků. Kromě toho se jak v letním semestru 2020/2021, tak v zimním semestru 2021/2022 konala pravidelná setkání pracovníků v kurzu *jógy*, který měl přispět k podpoře psychického zdraví v náročné době preventivních opatření s realizovanou distanční výukou.

Poradenské služby se uskutečňují na dvou místech – v hlavní budově v ulici Magdalény Rettigové 4 – část speciálně pedagogického poradenství a logopedie a v budově Spálená – část psychologického poradenství. Poradna je studenty aktivně využívána, zájem o její služby dále roste, nabídka aktivit se neustále rozšiřuje a zkvalitňuje. Ruku v ruce se zřízením poradny se zlepšuje také vybavení budovy pro potřeby studentů s postižením, mizí architektonické bariéry, přibývají aktivní i pasivní orientační prvky pro nevidomé.

Péče o studenty se speciálními potřebami je každoročně evaluována. V roce 2021 byla formou elektronického dotazníku hodnocena studenty se speciálními potřebami, ale také kontaktními pracovníky na katedrách činnost Akademické poradny PedF UK online distanční výuka za předcházející období (tj. rok 2020). Výpovědi obou skupin respondentů dávají zpětnou vazbu pracovníkům, kteří se na poskytování služeb podílejí, ale také umožňují problematiku dále rozvíjet ku prospěchu cílových skupin podpořených studentů, ale také celé fakulty. Výsledky evaluačního šetření jsou k dispozici na: <https://1url.cz/PKJmi>.

## 2.10 CENY

Agenda cen spadá pod proděkanku pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti. Je třeba konstatovat, že počet nominovaných i oceněných v roce 2021 je obdobný jako v roce 2020, což je ale dáno celkovou situací ve společnosti vzhledem k onemocnění COVID-19 i rušením celé řady soutěží, které nemohly být realizovány v souvislosti s epidemiologickými opatřeními.

### • Ocenění studentů:

#### Bakalářská práce (Dějepis se zaměřením na vzdělávání)

Student Katedry dějin a didaktiky dějepisu byl oceněn cenou Edvarda Beneše za bakalářskou práci *Přejmenování města Falknov na Sokolov u příležitosti 5. výročí bitvy u Sokolova a pozdější vztah k této události v kontextu měnící se doby, 2021*.

Jiný student této katedry se umístil na 2. a 3. místě na celostátní studentské vědecké konferenci HISTORIE 2021. Jeho soutěžní práce *Pražský kavárník Jaroslav Štěrba se také umístila na stejné pozici v soutěži Cenu Josefa Šusty, kterou vyhlašuje Sdružení historiků ČR*.

#### Navazující magisterské studium (Training Teachers of Education at Higher Secondary Schools and Colleges – program s anglickým vyučovacím jazykem)



Studentka Katedry pedagogiky byla oceněna cenou rektora (konkrétně Cena prof. Příhody) za studijní výsledky a hodnocení průběhu studia, 2021.

#### Doktorské studium (Didaktika chemie)

Studentka Katedry chemie a didaktiky chemie byla oceněna cenou Josefa Hlávky za publikační počin „Students' Procedure When Solving Problem Tasks Based on the Periodic Table: An Eye-Tracking Study“ v časopise pro didaktiku chemie (Journal of Chemical Education), 2021.

#### Publikování příkladů dobré praxe – mimořádné počiny studentů i akademických pracovníků

Publikování příkladu dobré praxe: Forum Magazín Univerzity Karlovy. Název: Děti se učí už tak složitou chemii slovy, kterým nerozumí, 3. leden 2022. Odkaz: <https://www.ukforum.cz/rubriky/veda/8229-chemie-je-cizi-jazyk-deti-se-uci-neco-cemu-nerozumi-slovy-kterym-nerozumi>

#### • Ocenění vyučujících a kolektivů:

Česká asociace pedagogického výzkumu ocenila v roce 2021 práce kolektivu pracovníků, včetně pracovníků z naší fakulty:

Kategorie recenzovaná stať v českém či slovenském periodiku: Švaříček, R., Straková, J., Brom, C., Greger, D., Hannemann, T., & Lukavský, J. (2020). Spolupráce rodiny a školy v době uzavřených základních škol. *Studia Paedagogica*, 25(3), 9–41. doi: <http://dx.doi.org/10.5817/SP2020-3-1>

Kategorie Monografie nebo jiná neperiodická publikace (v libovolném jazyce): Smetáčková, I., Štech, S. et al. (2020). *Učitelské vyhoření. Proč vzniká a jak se proti němu bránit*. Portál.

### 2.11 CELOŽIVOTNÍ a DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

PedF UK nabízí možnost doplnit, prohloubit či rozšířit si kvalifikaci a získat potřebné vědomosti a dovednosti i studiem programů v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které zajišťuje **Centrum celoživotního vzdělávání PedF UK** (Centrum ČŽV) ve spolupráci s jednotlivými pracovišti. Jde o vzdělávací programy, které jsou akreditovány MŠMT, jejich nabídka zahrnuje krátkodobé i dlouhodobé programy. Zejména se jedná o programy k výkonu povolání a o zájmové programy **dle Vyhlášky č. 317/2005 Sb., ve zn. pozdějších předpisů**. Jde o:

- 1) **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů** (§ 2 Studium v oblasti pedagogických věd, § 3 Studium pedagogiky, § 4 Studium pro asistenty pedagoga, § 5 Studium pro ředitele škol a školských zařízení, § 6 Studium k rozšíření odborné kvalifikace, § 6a Doplnující studium k rozšíření odborné kvalifikace, § 6b Doplnující didaktické studium příslušného cizího jazyka).
- 2) **Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů** (§ 7 Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky, § 8 Studium pro výchovné poradce, § 9 Studium k výkonu specializovaných činností).
- 3) **Průběžné vzdělávání** dle § 10 je na PedF UK uskutečňováno formou zájmových kurzů a programů, zaměřených na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Jejich obsah tvoří především nové poznatky z obecné pedagogiky,



pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky; také z poznatků vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, a oblasti prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví. Průběžné vzdělávání je určeno také pedagogickým pracovníkům, kteří si chtějí rozšířit portfolio jazykových znalostí.

PedF UK zajišťuje všechny druhy programů v souladu s aktuálními trendy a požadavky účastníků, kteří se přihlašují z různých míst České republiky. Programy jsou realizovány pod vedením odborných garantů a lektorů, akademických pracovníků, působících na PedF UK a jejích dalších součástech.

PedF UK při zajišťování celoživotního vzdělávání nezapomíná ani na cílovou skupinu osob v postproduktivním věku a realizuje pro ně různé programy **Univerzity třetího věku**.

Do oblasti organizace celoživotního vzdělávání v roce 2021 opět zasáhla opatření související s pandemií COVID-19, a tak bylo nutné některé kurzy a programy se souhlasem MŠMT upravit. Prezenční forma výuky se proměnila ve výuku hybridní nebo plně distanční. Úloha Centra ČŽV spočívala zejména ve flexibilní reakci na poskytnutí administrativního a organizačního zázemí při pohotovové realizaci změn a dále v poskytování informací všem účastníkům. Centru ČŽV se podařilo zrealizovat také čtyři odborné semináře pro guaranty programů a vyučující, věnované práci a evidenci programů celoživotního vzdělávání v SIS, a tři odborná setkání garantů všech typů programů, na nichž všichni účastníci obdrželi metodické pokyny k jednotlivým typům programů a aktualizované postupy podle novel v legislativě a ve vnitřních předpisech UK a PedF UK. Zcela nově zajistilo Centrum ČŽV také „*předstudijní setkání*“ začínajících účastníků v programech ke splnění kvalifikačních předpokladů a v programech ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.

Programy celoživotního vzdělávání PedF UK byly propagovány prostřednictvím webových stránek Centra ČŽV, na sociálních sítích, také formou tištěných letáků a dále byly školám nabízeny prostřednictvím internetového prostoru programy pro zajišťování vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci výzev Operačního programu pro Výzkum, vývoj a vzdělávání Šablony pro ZŠ, SŠ a VOŠ. Nově byla prezentace programů Univerzity třetího věku poskytnuta účastníkům prostřednictvím Úřadů městských částí a sítě knihoven.

PedF UK v roce 2021 také rozšiřovala nabídku kurzů v distanční formě i pro pregraduální a postgraduální vzdělávání. Koordinační a konzultační roli v této oblasti zajišťovalo **Oddělení pro podporu distančního vzdělávání PedF UK (OPDV)**, které úzce spolupracuje s pracovníky Centra celoživotního vzdělávání, Studijního oddělení, Oddělení pro vědeckou činnost a Střediska informačních technologií.

OPDV se věnovalo analýzám současného stavu a perspektiv implementace flexibilních forem vzdělávání ve všech typech studia na fakultě, možnostmi využití zkušeností z mimořádných situací pro zakotvení možností realizovat online výuku i v nekrizovém stavu s cílem maximální efektivity prezenční a kombinované výuky, podporou vytváření studijních opor pro distanční vzdělávání využitelných i v nekrizových situacích a zveřejňováním příkladů dobré praxe z oblasti distančního vzdělávání pro vnitřní potřeby i pro širší pedagogickou veřejnost. V roce 2021 bylo na fakultě s podporou rozvojového projektu vytvořeno 50 elektronických studijních



opor v podobě e-learningových kurzů, interaktivních výukových médií a dalších elektronických výukových zdrojů. Na webu OPDV bylo zveřejněno sedm příkladů dobré praxe v distančním vzdělávání v různých formách se zaměřením na různé cílové skupiny a bylo zorganizováno nebo zprostředkováno 25 kurzů pro akademické pracovníky se zaměřením na flexibilní formy vzdělávání (on-line výuka, interaktivní výuková média, aktivizující formy a metody vzdělávání aj.). V rámci projektových aktivit se OPDV zapojilo do projektu MHMP a PII v podobě iKAP2, a to konkrétně do realizace klíčové aktivity 5.7 Distanční vzdělávání. Dále pak podalo dvě žádosti, první v programu OP PPR (MHMP) a druhou jako partner hlavního žadatele ČZU v Norských Fondch (MV). Obě žádosti byly úspěšné.

### 2.11.1 Akreditace programů celoživotního vzdělávání

V roce 2021 bylo **akreditováno celkem 53 programů**. Z uvedeného počtu bylo zajištěno celkem 27 reakreditací (R) u programů, kterým končila udělená akreditace v akademickém roce 2019/2020.

27. 1. 2021 bylo akreditováno **20 programů**, z toho 9 reakreditací (R)

- Jak učit české dějiny (R)
- Dějepis hrou (R)
- Nová média ve výuce českého jazyka na základní a střední škole I. (R)
- Nová média ve výuce českého jazyka na základní a střední škole II. (R)
- Program dovedností pro učitele HV – zpěv (R)
- Program dovedností pro učitele HV – hra na klavír (R)
- Program dovedností pro učitele HV – práce se sborem (R)
- Aktuální problémy výuky ruského jazyka (R)
- Trénink jazykových schopností podle Elkonina – předgrafémová a grafémová etapa (R)
- Grafická řešení slovních úloh
- Využití potenciálu slovních úloh pro rozvoj kritického a kreativního myšlení
- Kombinatorika a jak na ni
- Využití dětské literatury ve výuce ruštiny
- Využití nástrojů Office 365 a Google Classroom ve výuce ruského jazyka
- Současné trendy ve francouzské slovní zásobě
- Rozvíjející kurz francouzského jazyka
- Nástroje webu 2.0 pro učitele francouzského jazyka
- Doplnující didaktické studium pro francouzský jazyk
- Kognitivní funkce (CPD seminář)
- Kognitivní mapa (CPD seminář)

8. 3. 2021 byly akreditovány celkem **4 programy**, z toho byly 2 reakreditace (R)

- Doplnující didaktické studium anglického jazyka (R)
- LGBT témata ve škole (psychologické aspekty)
- Poradenský rozhovor ve školní praxi
- Setkání s Hejného metodou (R)



21. 6. 2021 bylo akreditováno **16 programů**, z toho 9 reakreditací (R)

- Učitelství tělesné výchovy pro SŠ a 2. stupeň ZŠ (R)
- Učitelství dějepisu pro SŠ a 2. stupeň ZŠ (R)
- Inkluze v předškolním vzdělávání (R)
- Dvouleté děti v předškolním vzdělávání (R)
- Zvládání konfliktních situací (R)
- Efektivní porady ve školním prostředí (webinář) (R)
- Letní škola historie - ročník 33 (R)
- Přijímací řízení do škol (R)
- Práce s datovou schránkou (R)
- Inspirační dílny k metodě Instrumentálního obohacování R. Feuersteina
- Kolegiální sdílení v učitelském sboru - principy a techniky (webinář)
- Sestavování a hodnocení testů ve výuce
- Alternativní a inovativní směry ve vzdělávání
- Nadaný žák na 1. st. ZŠ
- Učit vědomě: sebepoznání učitele jako cesta ke kvalitě výuky
- Hudba v širších historických a uměleckých souvislostech

15. 9. 2021 bylo akreditováno **6 programů** – vše reakreditace (R)

- Speciální pedagogika pro učitele - Studium v oblasti pedagogických věd (R)
- Speciální pedagogika pro absolventy SŠ a s pedagogickou kvalifikací - Studium v oblasti pedagogických věd (R)
- Školní poradenské služby (R)
- Učitelství německého jazyka a literatury pro SŠ a 2. stupeň ZŠ (R)
- Současný ruský jazyk a konverzace pro učitele ruského jazyka (R)
- Rusky bez českého akcentu (R)

15. 10. 2021 bylo akreditováno **7 programů**, z toho 1 reakreditace (R)

- Matematika pro život - seminář pro učitele ve spolupráci PedF UK a FJFI ČVUT
- Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina II. – kombinovaná forma (R)
- MOODLE jako nástroj rozvoje a sdílení didaktických příkladů dobré praxe
- Krizová komunikace pro pedagogické pracovníky
- Strategie rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení
- Digitální kompetence a její rozvoj – kombinovaná forma
- Studium k výkonu specializovaných činností – Metodik prevence

### **2.11.2 Profesní vzdělávání**

V průběhu roku 2021 uskutečnila PedF UK celkem 18 programů zaměřených na doplnění, rozšíření nebo prohloubení odborné pedagogické kvalifikace, z toho 15 programů bylo akreditováno pro studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (1548 studujících). Tři programy byly akreditovány pro studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů



(113 studujících). V obou typech programů studuje celkem 1661 účastníků, což představuje nárůst počtu o 429 účastníků než v roce 2020. Nejžádanějšími programy ČŽV byly programy zaměřené na získání základního pedagogického vzdělání pro nepedagogické pracovníky, Učitelství pro střední školy (zajišťován Katedrou pedagogiky) a Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů SŠ a 2. stupeň ZŠ (zajišťován Katedrou andragogiky a managementu vzdělávání), což počtem představuje více než jednu třetinu všech účastníků. V ostatních programech ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů byl ve sledovaném období nepatrně vyšší zájem.

### 2.11.3 Průběžné vzdělávání

PedF UK v roce 2021 pokračovala v trendu z předešlých let rozšířením nabídky programů průběžného vzdělávání, a poskytla tak pedagogickým pracovníkům pestrou škálu možností dalšího vzdělávání.

Přes stále pokračující pandemickou situaci spojenou s COVID-19 a zvýšenou mírou zatížení pedagogů distanční výukou bylo uskutečněno 26 programů, které byly realizovány ve dvou kategoriích:

- Zájmových programů do 15 vyučovacích hodin/program bylo nabízeno 17 a v roce 2021 se jich zúčastnilo 422 účastníků (o 110 méně než v roce 2020).
- Zájmových programů s výukou do 100 vyučovacích hodin/program bylo nabízeno 9 a v roce 2021 se jich zúčastnilo 308 účastníků (o 52 více než v roce 2020).

S ohledem na vývoj probíhající pandemické situace činil v roce 2021 celkový počet účastníků v programech 730 (o 58 účastníků méně než v roce 2020). Největší měrou se na realizaci zájmových programů aktivně podílela Katedra andragogiky a managementu vzdělávání (s celkovým počtem 286 účastníků/absolventů), Katedra psychologie (s počtem 231 účastníků/absolventů) a Katedra matematiky a didaktiky matematiky (s počtem 178 účastníků/absolventů).

### 2.11.4 Univerzita třetího věku (U3V)

I přes nadále složitou situaci související s pandemií COVID-19 se podařilo na PedF UK v roce 2021 v rámci Univerzity třetího věku uskutečnit celkem 9 programů. Výuka probíhala částečně v distanční formě (4 programy), a to zejména v první polovině roku. Senioři, kteří se rozhodli pro tento druh výuky, kladně hodnotili skutečnost, že se v rámci výuky v programu navíc naučili lépe zacházet s digitálními technologiemi. V zimním semestru akademického roku 2021/2022 pak bylo zahájeno celkem 5 programů již plně v prezenční formě. Senioři mohli opět vybírat z oborů, jako jsou informační technologie, přírodní, humanitní a společenské vědy či umění. PedF UK realizovala v roce 2021 celkem 9 programů U3V:

- Česká filozofie v evropském kontextu (jednosemestrální program)
- Česká filozofie v evropském kontextu (dvousemestrální program)
- Chráněná území ČR III. (Zoologie a botanika v exkurzní praxi)
- Online agenda pro seniory a její využívání na mobilních zařízeních III.
- Psychologie všedního dne
- Psychologie všedního dne II.
- Výtvarná tvorba
- Výtvarná tvorba II.
- Výtvarné umění a tvorba



Vzhledem k celoroční nejistotě možnosti uskutečňovat programy v prezenční formě a obecnému nezájmu mnoha uchazečů z řad seniorů o distanční formy výuky byl zaznamenán úbytek zájemců téměř o polovinu oproti loňskému roku. Celkový počet účastníků jednotlivých programů U3V za rok 2021 činil 225 osob.

**Tabulka II – 8 Počty vzdělávacích programů a účastníků CŽV za rok 2021**

	Počet účastníků	Počet programů
Programy orientované na výkon povolání	1661	18
Zájmové programy	730	26
Univerzita třetího věku	225	9
<b>Celkový součet</b>	<b>2616</b>	<b>53</b>



### 3 VĚDA A VÝZKUM

<b>Garant kapitoly</b>	
<i>doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.</i>	<i>proděkan pro vědu a výzkum</i>

#### 3.1 CHARAKTERISTIKA ROZVOJE OBLASTI V ROCE 2021

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy usiluje v souladu s Dlouhodobým záměrem Univerzity Karlovy o to, aby se výsledky vědy a výzkumu promítaly do kvality výuky, a aby se badatelská orientace stávala trvalým zdrojem inovací vzdělávacího procesu po stránce obsahové i metodologické.

Vědecká, výzkumná, umělecká a další tvůrčí činnost PedF UK vycházela v roce 2021 z odborného zaměření jednotlivých pracovišť. Fakulta zabezpečuje výzkumnou činnost nejenom v pedagogice, psychologii a široké škále přírodovědných, humanitních a uměleckých oborových didaktik, ale i v řadě dalších oborů. Odborné zaměření vyplývá z koncentrace na přípravu učitelů všech stupňů, na přípravu speciálních pedagogů a dalších pedagogických profesí a na zkoumání vývojových proměn edukace a aspektů fungování současné školy.

Zásadní význam pro aktivizaci a směřování vědecké činnosti na fakultě měl v roce 2021 program *PROGRES Q17 Příprava učitele a učitelská profese v kontextu vědy a výzkumu*. Do tohoto programu byly zapojeny též Filozofická fakulta, Matematicko-fyzikální fakulta, Přírodovědecká fakulta, Fakulta humanitních studií a Fakulta tělesné výchovy a sportu. V rámci tohoto programu se do základních nosných témat zapojovali podle svého odborného zaměření jednotliví pracovníci, pracovní skupiny PedF UK a pracovníci z jiných fakult. Ve stanovených oblastech byly řešeny aktuální úkoly vyplývající z potřeb společnosti, primárního, sekundárního i terciálního vzdělávání, vzdělávacích potřeb budoucích učitelů, ale i z rozvojových možností vědních oborů.

V průběhu roku 2021 byla věnována také velká pozornost transformaci stávajících projektů *PROGRES* do nově vznikajících vědních oblastí *COOPERATIO*. V rámci tohoto procesu se fakulta přihlásila k osmi vědním oblastem, na kterých bude v následujících pěti letech spolupracovat s dalšími fakultami UK.

Pokračovalo řešení programů *PRIMUS Centrum tvorby didaktických testů a psychometrického modelování* a *Centrum meta-výzkumu vzdělávání*.

Fakulta v roce 2021 kladla opětovně důraz na posilování kvality vědecké, výzkumné a umělecké činnosti a výstupů z ní. Bylo podáno 12 projektů GA ČR, 7 projektů TA ČR. V rámci pomoci pro řešitelům evropských grantových projektů proběhl 11. 4. 2021 seminář o správném výkaznictví a reportingu u projektů *Horizon 2020* a *Horizon Europe*. Během roku 2021 bylo uspořádáno celkem 6 metodických seminářů grantové podpory, 4 koordinační setkání pro řešitele již probíhajících projektů. V rámci metodické podpory byla rovněž aktualizována sekce Vědy a výzkumu na webu PedF UK, kde Oddělení pro vědeckou činnost pravidelně ukládá záznamy z již proběhlých seminářů, metodické návody a často kladené dotazy řešitelů a žadatelů o grantovou podporu.





Ve své práci pokračovala práce komise pro etiku ve výzkumu Pedagogické fakulty UK, jejímž účelem je zvyšování znalosti etických standardů výzkumu a jejich respektování v návrzích vědecko-výzkumných projektů. Celkem bylo podáno 11 žádostí o posouzení projektů VaV z hlediska dodržování etických standardů a bezpečnosti v rámci nakládání s citlivými daty probandů a participantů v jednotlivých projektech.

Z hlediska publikační aktivity v roce 2021 vykazala fakulta 342 výstupů do RIV. Přesto tento stav lze nadále zkvalitňovat zejména v segmentu tzv. bibliometrie, tj. publikací v odborných impaktovaných periodících, kterých bylo v roce 2021 vykááno 50.

Vědeckou úroveň fakulty dokládá oprávnění konat habilitace a profesorská jmenovací řízení a realizovat doktorská studia. Fakulta disponuje oprávněními uskutečňovat habilitační řízení v osmi oborech, profesorská jmenovací řízení v pěti oborech.

### 3.2 MĚŘITELNÉ INDIKÁTORY DOSAŽENÍ STAVU

Shora uvedená konstatování a hodnocení jsou konkretizována v následujících přehledech a seznamech.

#### 3.2.1 Výzkumné programy a granty

Výzkumné aktivity se na fakultě v roce 2021 rozvíjely v rámci grantových projektů, jejichž počty jsou uvedeny v následující tabulce III–1:

<b>Grantové projekty v rámci ČR</b>	
GA ČR	5
TA ČR – ETA	9
TA ČR – BETA	1
NAKI	1
<b>Mezinárodní projekty</b>	
HORIZON 2020	4
<b>Projekty UK</b>	
PROGRES Q17	1
Spoluúčast fakulty v PROGRESU Q6, Q16, Q18	3
PRIMUS	2
GA UK	27
SVV	2
START	1
SYLFF	1
OP VVV s vědeckými výstupy	3
IPA/EDUKO	1



### 3.2.2 Platnost akreditace habilitačních oborů a oborů pro profesorská jmenovací řízení

#### **Grantová agentura České republiky (GA ČR):**

GA21-09064S Heterogenita ve způsobu odpovídání v dotazníkových šetřeních napříč různými zeměmi, školami a skupinami studentů

Doba řešení: 2021–2024

Řešitelka: doc. PhDr. RNDr. Hana Voňková, Ph.D., Ph.D.

Pracoviště: Katedra pedagogiky

GA21-31474S Vliv rodičovských výchovných strategií na míru a způsob užívání digitálních technologií malými dětmi (ve věku 6–9 let)

Doba řešení: 2021–2024

Řešitelka: Mgr. Kateřina Lukavská, Ph.D.

Pracoviště: Katedra psychologie

GA20-24867S Ztvárnění prostoru v románech Jima Crace a Simona Mawera

Doba řešení: 2020–2023

Řešitel: doc. PhDr. Petr Chalupský, Ph.D.

Pracoviště: Katedra anglického jazyka a literatury

GA20-05484S Analýza determinantů sebehodnocení znalostí anglického jazyka a motivace k učení se anglickému jazyku u českých žáků nižšího sekundárního stupně

Doba řešení: 2020–2022

Řešitelka: doc. PhDr. RNDr. Hana Voňková, Ph.D., Ph.D.

Pracoviště: Katedra pedagogiky

GA20-18545S Žádané školy: Podmínky volby základní školy ve venkovském prostoru

Doba řešení: 2020–2022

Hlavní příjemce: PF UJEP

Spoluřešitel: RNDr. Dominik Dvořák, Ph.D.

Pracoviště: Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání

#### **Technologická agentura ČR (TA ČR – ETA):**

TL05000008 Výzvy pro hodnocení znalostí: Analytická podpora tvorby znalostních testů

Doba řešení: 2021–2023

Řešitelka: RNDr. Martinková Patrícia, Ph.D.

Pracoviště: Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání

TL05000236 AI asistent pro žáky a učitele

Doba řešení: 2021–2023

Řešitel za PedF UK: doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.



Pracoviště: Katedra matematiky a didaktiky matematiky

2018TL01000365-S Klíčové gramotnostní dovednosti u žáků základních škol – testová diagnostická baterie

Doba řešení: 2018–2021

Řešitelka: doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.

Pracoviště: Katedra psychologie

2018TL01000399-S Supervize – prevence učitelského vyhoření

Doba řešení: 2018–2021

Řešitelka: doc. PhDr. Irena Smetáčková, Ph.D.

Pracoviště: Katedry psychologie

TLO1000046 HistoryLab: Využití technologií k rozvoji historické gramotnosti

Doba řešení: 2018–2021

Hlavní příjemce: Ústav pro studium totalitních režimů

Řešitel za PedF UK: Mgr. Jaroslav Pinkas, Ph.D.

Pracoviště: Katedra dějin a didaktiky dějepisu

TL02000226 Evaluace postupů pro bezpečnou praktickou výuku chemie ve školách

Doba řešení: 2019–2022

Hlavní příjemce: ČVUT

Řešitel za PedF UK: prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.

Pracoviště: Katedra chemie a didaktiky chemie

TL03000213 Analýza a podpora rozvoje kompetencí dětí v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví

Doba řešení 2020–2023

Řešitelka: PhDr. Barbora Loudová Stralczyňská Ph.D.

Pracoviště: Katedra chemie a didaktiky chemie, Katedra preprimární a primární pedagogiky

TL03000133 Nová metoda vzdělávání pro 21. století: Virtual-Co-Teaching

Doba řešení: 2020–2023

Řešitel: prof. PhDr. Jaroslav Veteška Ph.D., MBA

Pracoviště: Katedra andragogiky a managementu vzdělávání

TL03000469 Podpora integrace matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti u žáků základních škol

Doba řešení: 2020–2023

Řešitelka: doc. RNDr. Naďa Vondrová Ph.D.



Pracoviště: Katedra matematiky a didaktiky matematiky

**Technická agentura ČR (TA ČR – BETA):**

TITSMSMT801 Ověření dopadů zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání formulovaného poskytovatelem v rámci zadávacího řízení

Doba řešení: 2019–2021

Řešitel: PhDr. David Greger, Ph.D.

Pracoviště: Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání

**Ministerstvo kultury:**

NAKI II – DG18902OVV049 Prezentace a interpretace historického prostředí jako nedílná součást kulturní výchovy a vzdělávání v čase nových médií a tzv. tekuté modernity

Doba řešení: 2018–2022

Hlavní příjemce: Národní památkový ústav

Řešitelka za PedF UK: prof. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc.

Pracoviště: Katedra dějin a didaktiky dějepisu

**HORIZON 2020:**

HORIZON2020 – AMASS/ID 870621

Doba řešení: 2020–2023

Název projektu: Acting on the Margin – Arts as a Social Sculpture

Vedení projektu: University of Lapland, Rovaniemi, Finsko

Řešitelka za PedF UK: doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D.

Pracoviště: Katedra výtvarné výchovy, Katedra psychologie PedF, KPS 2LF

HORIZON2020 – MOST/ID SEP-2100606215

Doba řešení: 2020–2022

Název projektu: Meaningful Open Schooling Connects Schools To Communities

Vedení projektu: Pädagogische Hochschule Freiburg

Řešitel za PedF UK: prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.

Pracoviště: Katedra chemie a didaktiky chemie

HORIZON2020 – MaTek/ID WIDESPREAD-951822

Doba řešení: 2020–2022

Název projektu: Enhancement of research excellence in Mathematics teacher Knowledge

Vedení projektu: Univerzita Komenského v Bratislavě

Řešitelka za PedF UK: doc. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.

Pracoviště: Katedra matematiky a didaktiky matematiky



HORIZON2020 – OUT/ID 881931

Název projektu: Outstanding action for LGBTI

Doba řešení: 2020–2022

Vedení projektu: Prague Pride ZS

Řešitelka za PedF UK: doc. PhDr. Irena Smetáčková, Ph.D.

Pracoviště: Katedra psychologie

### **Program PROGRES:**

*Příprava učitele a učitelská profese v kontextu vědy a výzkumu (Q17)*

Poskytovatel: Univerzita Karlova

Doba řešení: 2017–2021

Koordinátor programu: prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.

Pracoviště: KPG, KMDM, ÚVRV, KOVF, KPS, KCHDCH, KDDD, KAMV, KITTV, KSP, KTV, KBES, KPPP

Program Q17 je na Univerzitě Karlově uskutečňován v rámci řešených témat programu Teorie školy a učitelská profese, Gramotnost a vzdělávání, Žáci, Inkluze a Učitelská příprava. Kromě PedF se na řešení podílí ještě Matematicko-fyzikální fakulta, Filozofická fakulta, Přírodovědecká fakulta, Fakulta humanitních studií a Fakulta tělesné výchovy a sportu.

Pedagogická fakulta se dále účastní programů PROGRES koordinovaných 1. Lékařskou fakultou *Rozvoj psychologických věd na UK v intervenční a preventivně-léčebné teorii a praxi (Q06)*, Přírodovědeckou fakultou *Environmentální výzkum (Q16)* a Fakultou sociálních věd *Společenské vědy: od víceborovosti k mezioborovosti (Q18)*.

### **Program PRIMUS**

*PRIMUS/HUM/11: Centrum tvorby didaktických testů a psychometrického modelování*

Příjemce: ÚVRV

Doba řešení: 2018–2020

Hlavní řešitelka: RNDr. Patrícia Martinková, Ph.D.

Pracoviště: ÚVRV, KPS, KPG, MFF

*PRIMUS/20/HUM/009: Centrum meta-výzkumu vzdělávání*

Příjemce: ÚVRV

Doba řešení: 2020–2022

Hlavní řešitel: Mgr. Ivan Ropovik, Ph.D.

### **Stipendium SYLFF**

Art Education of the Deaf People

IVA HAY, doktorandka – Katedra výtvarné výchovy



**START Grantová agentura UK**

START/HUM/037 Overcoming the Contemporary Educational Crisis through eLearning: Limitations and Possibilities

do Valle Miranda Luiz, MA

Doba řešení: 2021–2023

Pracoviště: doktorand – Katedra občanské výchovy a filosofie

**Grantová agentura UK (GA UK):**

88321 Digitální gramotnost mezi učiteli žáků se zdravotním postižením v Keni a České republice

Mwongela Kavua Martin, MA

Doba řešení: 2021–2023

Pracoviště: doktorand – Katedra speciální pedagogiky

368321 Srovnání postojů ke školní připravenosti mezi rodiči a učiteli v Číně

Cui Shujing, Msc.

Doba řešení: 2021–2023

Pracoviště: doktorand – Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání

121 Speciálně pedagogický potenciál hudební výchovy pro prostředí dětských domovů

PhDr. Alois Daněk, Ph.D.

Doba řešení: 2021–2023

Pracoviště: doktorand – Katedra speciální pedagogiky

24121 Návrh a zhodnocení spolehlivosti a použitelnosti nástroje k včasnému odhalení zrakových poruch na úrovni zrakového aparátu u dětí s kognitivními deficity pro speciální pedagogiky

MUDr. Helena Štrofová

Doba řešení: 2021–2023

Pracoviště: doktorand – Katedra speciální pedagogiky

210121 Intervence učitele jako determinanta motivace žáků s ADHD na 2. stupni ZŠ

Mgr. Andrea Cibulková

Doba řešení: 2021–2023

Pracoviště: doktorand – Katedra speciální pedagogiky

302221 Psychosociální aspekty dalšího vzdělávání odsouzených v kontextu docility

Mgr. Jaroslav Kříž

Doba řešení: 2021–2023

Pracoviště: doktorand – Katedra andragogiky a managementu vzdělávání



359821 Audit kvality v dětské skupině

Mgr. Anna Nožičková

Doba řešení: 2021–2023

Pracoviště: doktorand – Katedra preprimární a primární pedagogiky

402821 Dropout žáků českých středních škol v kontextu maturitní zkoušky

Mgr. Petr Gal

Doba řešení: 2021–2023

Pracoviště: doktorand – Ústavu výzkumu a rozvoje vzdělávání

397221 Speciálně-pedagogická intervence zaměřená na podporu odolnosti (resilience) u dětí a dospívajících v zařízeních institucionální výchovy

Mgr. Marta Štrinclová

Doba řešení: 2021–2023

Pracoviště: doktorand – Katedra speciální pedagogiky

372821 Potřeby žen-matek s chronickým duševním onemocněním v oblasti sdílené péče o dítě a zdravotní gramotnosti

Mgr. Petra Hájková

Doba řešení: 2021–2023

Pracoviště: doktorand – Katedra speciální pedagogiky

297421 Rytmicko-metrický poměr jako podstata lidské časovosti; Kritická filozofická teze aktuálního pojetí časovosti člověka z pohledu hudební a pohybové teorie

Mgr. Tomáš Skála

Doba řešení: 2021–2022

Pracoviště: doktorand – Katedra občanské výchovy a filosofie

568120 Interaktivní multimediální materiály cílené na rozvoj sociálních dovedností pro děti s Aspergerovým syndromem a vysokofunkčním autismem

Mgr. Tereza Tetourová

Doba řešení: 2020–2021

Pracoviště: doktorand – Katedra psychologie

1472120 Videozáznamy jako podpora učitelů při rozvoji čtenářské pregramotnosti

Mgr. Eva Koželuhová

Doba řešení: 2020–2021

Pracoviště: doktorand – Katedra preprimární a primární pedagogiky



1171820 Nejvýznamnějších pedagogové české kontrabasové školy současnosti – výzkum a zveřejnění dosud nepublikovaných didaktických prací a odborných přednášek

MgA. Eva Šašinková

Doba řešení: 2020–2022

Pracoviště: doktorand – Katedra hudební výchovy

1166320 Sítě inovativních škol v České republice

Mgr. Daniel Pražák

Doba řešení: 2020–2022

Pracoviště: doktorand – Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání

1163520 Děti raného věku v mateřské škole a dalších institucích

Mgr. Hana Splavcová

Doba řešení: 2020–2021

Pracoviště: doktorand – KPPP

832120 Alternativní a augmentativní komunikace jako prostředek komunikace osob s kombinovaným postižením

Mgr. Pavla Šusterová

Doba řešení: 2020–2023

Pracoviště: doktorand – katedra speciální pedagogiky

305020 Zachránce zradou: Rozbor osobnosti Emanuela Moravce

Mgr. Martin Brummer

Doba řešení: 2020–2022

Pracoviště: doktorand – Katedra psychologie

141020 Využití principů aplikované behaviorální analýzy při vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra v základních školách speciálních

Mgr. Zuzana Prokopová

Doba řešení: 2020–2022

Pracoviště: doktorand – Katedra speciální pedagogiky

58420 Volba výběrových tříd na 1. stupni veřejné základní školy

Mgr. Radka Smith Slámová

Doba řešení: 2020–2023

Pracoviště: doktorand – Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání

1040519 Diagnostické markery vývojové dysfázie v českém jazykovém prostředí

Doba řešení: 2019–2021





Mgr. Alžběta Větrovská Zemánková  
Pracoviště: doktorand – Katedra psychologie

1034419 Speciálně pedagogická intervence v komplexní péči o duševní zdraví dětí

Doba řešení: 2019–2021

Mgr. Anna Kubíčková

Pracoviště: doktorand – Katedra speciální pedagogiky

834119 Psaný projev u žáků se specifickou poruchou psaní ve 4. a 5. ročnících základních škol

Doba řešení: 2019–2021

Mgr. Michaela Karasová

Pracoviště: doktorand – Katedra psychologie

816119 Specifika klavírní spolupráce

Doba řešení: 2019-2021

MgA. Marie Papežová Erlebachová

Pracoviště: doktorand – Katedra hudební výchovy

504319 Analýza interakcí dětí s kochleárním implantátem v třídním kolektivu inkluzivní školy

Doba řešení: 2019-2021

Mgr. Kristina Pánková Kratochvílová

Pracoviště: doktorand – Katedra speciální pedagogiky

408119 Záměrné učení kolokací ve skupinové výuce

Doba řešení: 2019-2021

PhDr. Petra Kacafírková

Pracoviště: doktorand – Katedra psychologie

### **Specifický vysokoškolský výzkum UK (SVV):**

Studentský vědecký projekt: Vývoj, výchova, vzdělávání: konstanty a změny

garant: **doc. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.**

Doba řešení: 2020–2022

doktorandi v programu: Didaktika matematiky, Pedagogika, Speciální pedagogika, Pedagogická a školní psychologie, Didaktika chemie, Anglický jazyk a didaktika s literaturou a oboru Didaktika českého jazyka, Vzdělávání v biologii

Studentský vědecký projekt: Mediální moc, kulturní paměť, společenská odpovědnost

garant: **prof. PhDr. Jiří Pokorný, CSc.**

Doba řešení: 2020–2022



doktorandi v programu: Historie ve veřejném prostoru, Hudební teorie a pedagogika, Didaktika výtvarné výchovy, Filozofie výchovy a vzdělávání, Německý jazyk a literatura s didaktikou a oboru Filozofie

#### **Projekt Podpory post-doc zahraničních pracovníků na UK:**

Nově v roce 2021 nastoupila na post vědecké pracovnice v rámci výběrového řízení UK Juliana Crespo Lopes z Brazílie pro řešení projektu „*Assessment of Student Teachers at the End of Undergraduate Teacher Training*“ pod vedením doc. Staré na KPPPG, dále pak byl přijat doktor Samet Okumus pro řešení projektu „*Professional vision of future teachers (noticing and knowledge-based reasoning)*“ pod vedením prof. Vondrové na KMDM. Na základě vypsání vědeckých fakultních témat se v roce 2021 uskutečnilo na UK výběrové řízení pro rok 2022 a byla vybrána Gamze Krobek PhD. (téma: "Combining theory and practice at teacher training", KPPPG).

**Tabulka (III–2)** porovnání podaných a podpořených projektů v rámci výzev TA ČR v posledních 3 letech

výzva	rok	podaných	podpořených	procentuální úspěšnost
ÉTA 3	2019	6	3	50 %
ÉTA 4 (COVID-19)	2020	3	0	0 %
ÉTA 5	2021	8	2	25 %

**Tabulka (III–3)** porovnání podaných a podpořených projektů v rámci výzev GA ČR v posledních 3 letech

rok	podaných	podpořených	procentuální úspěšnost
2019	10	2	20 %
2020	9	2	22,2 %
2021	12	1	8,3 %

**Tabulka (III–4)** porovnání podaných a podpořených projektů v rámci výzev GAUK

rok	podaných	podpořených	procentuální úspěšnost
2019	60	30	50 %
2020	64	20	31,25 %
2021	32	12	37,5 %



### 3.2.2 Platnost akreditace habilitačních oborů a oborů pro profesorská jmenovací řízení

**Tabulka (III–5) oborů, ve kterých je možné na PedF UK konat habilitační a profesorská jmenovací řízení:**

Obory	Habilitační řízení platnost akreditace	Profesorská řízení platnost akreditace
Pedagogická psychologie	1. 11. 2023	1. 11. 2023
Didaktika matematiky	31. 1. 2024	31. 1. 2024
Filozofie	1. 11. 2024	-
Pedagogika	1. 11. 2023	1. 11. 2023
Hudební teorie a pedagogika	1. 11. 2023	1. 11. 2023
Výtvarná výchova	1. 11. 2023	-
České a československé dějiny	1. 11. 2023	1. 11. 2023
Speciální pedagogika	1. 11. 2023	-

### 3.2.3 Habilitační a profesorská jmenovací řízení

**Řízení uskutečněná před vědeckou radou Pedagogické fakulty v roce 2021:**

**doc. PhDr. Judita Kučerová, Ph.D.**

profesorské jmenovací řízení obor: Hudební teorie a pedagogika

řízení zahájeno: 5. 12. 2019 jmenovací řízení na VR PedF UK: 18. 2. 2021

**doc. PhDr. Jan Hábl, Ph.D.**

profesorské jmenovací řízení obor: Pedagogika

řízení zahájeno: 17.6.2021 jmenovací řízení na VR PedF UK: 14. 10. 2021

**PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.**

obor: Speciální pedagogika

název habilitační práce: Zvedněte ruce, kdo půjde do míst, kde necítí uznání: O segregaci romských žáků ve vzdělávání

řízení zahájeno: 18. 2. 2021

habilitační řízení na VR PedF UK: 11. 11. 2021

**PhDr. Petr Koura, Ph.D.**

obor: České a československé dějiny

název habilitační práce: Swingaři a potápky v protektorátní noci. Česká swingová mládež a její hořkej svět

řízení zahájeno: 22. 4. 2021

habilitační řízení na VR PedF UK: 17. 6. 2021

**RNDr. Libuše Samková, Ph.D.**

obor: Didaktika matematiky



název habilitační práce: Otevřený přístup k matematickému vzdělávání v profesní přípravě učitelů

řízení zahájeno: 15. 10. 2020

habilitační řízení na VR PedF UK: 17. 6. 2021

**PhDr. Lucia Lacková, Ph.D.**

obor: Pedagogická psychologie

název habilitační práce: Longitudinální výskum protektivních faktorů resiliencie u vysokoškolských učitelů

řízení zahájeno: 27. 2. 2020

habilitační řízení na VR PedF UK: 22. 4. 2021

**PhDr. Ladislav Zilcher, Ph.D.**

obor: Speciální pedagogika

název habilitační práce: Pedeutologické aspekty sociální distance vůči lidem s postižením

řízení zahájeno: 24. 10. 2019

habilitační řízení na VR PedF UK: 22. 4. 2021

### 3.2.4. Tvůrčí volno

Na základě výběrového řízení na přidělení finančních prostředků pro realizaci tvůrčího volna bylo uděleno tvůrčí volno na podporu kvalifikačního růstu odborných asistentů a docentů a na podporu publikační činnosti v roce 2021:

PhDr. Klára Uličná, Ph.D., Katedra anglického jazyka a literatury

MgA. Jiřina Dvořáková, Ph.D., Katedra hudební výchovy

Mgr. et Mgr. Martin Janečka, Ph.D., Katedra českého jazyka

Mgr. Helena Kafková, Ph.D., Katedra výtvarné výchovy

### 3.2.5. Doktorské studium

**Přehled programů doktorského studia uskutečňovaných na PedF UK s platností jejich akreditace (III–6):**

Nové studijní programy	Platnost akreditace
Pedagogika / Education	31.10.2028
Speciální pedagogika / Special Education	23.10.2029
Pedagogická a školní psychologie / Educational and School Psychology	23. 9.2029
Hudební výchova a pedagogika / Musical Theory and Education	23.10.2029
Didaktika matematiky / Mathematics Education	31.10.2028
Didaktika výtvarné výchovy / Didactics of Art Education	22. 4.2030
Didaktika chemie / Didactics of Chemistry	31.10.2023
Historie ve veřejném prostoru / Public History	22. 4.2030



Anglický jazyk a literatura s didaktikou / English Language and Literature in a Didactic Perspective	24. 6.2025
Německý jazyk a literatura s didaktikou / Deutsche Sprache und Literatur mit Didaktik	31.10.2023
Filozofie výchovy a vzdělávání / Philosophy of Education	23. 9.2029
Dobíhající obory	
Filozofie	31.12.2024
Didaktika českého jazyka	31.12.2024
Vzdělávání v biologii	31.12.2024

V roce 2021 byly ve spolupráci s garanty všech akreditovaných studijních programů připraveny Standardy doktorského studia na PedF UK, které blíže specifikují a sjednocují požadavky na studenty a absolventy doktorských studijních programů.

V roce 2021 bylo přijato 53 doktorandů ze 105. Do studia v anglickém jazyce bylo přijato 8 doktorandů z 39 zahraničních uchazečů (6 uchazečů v programu Education, 1 uchazeč v programu Mathematics Education a 1 doktorand v programu Public History).

Za podpory Programu PROGRES a projektů SVV, GAUK a START vznikla řada kvalitních publikací studentů doktorského studia, což zahrnuje i knižní vydání jejich disertačních prací. Dosažené výsledky významně přispívají k řešení výzkumných problémů v oblasti výchovy a vzdělávání. Za podpory těchto projektů se doktorandi účastní důležitých mezinárodních konferencí, dostávají se tak do styku se zahraničními odborníky a mohou zasadit svůj výzkum do širšího rámce i navázat nové odborné kontakty.

Byla věnována zvýšená pozornost k zapojování doktorandů do vědeckých projektů školicího pracoviště a projektů Univerzity Karlovy. Na podporu podávání projektů byl uspořádán seminář metodické podpory pro zkvalitnění podaných projektů GAUK a seminář metodické podpory pro zájemce o projekty GAČR, TAČR a HEUROPE. Podáno bylo 32 projektů GA UK.

V rámci kontinuální podpory studentů doktorského studia na PedF UK proběhla 28. 5. 2021 mezinárodní doktorandská konference Nouze ve Vzdělávání (Emergency in Education), jejímž výstupem byly dva recenzované sborníky.

#### Počty doktorandů a absolventů k 31. 12. 2021 v jednotlivých programech (III–7):

Studijní program	Celkem doktorandů	Prezenční forma	Kombinovaná forma	Disertace obhájené v roce 2021
Pedagogika	<b>66</b>	36	30	7
Education	<b>16</b>	14	2	0
Speciální pedagogika	<b>23</b>	15	8	4
Special Education	<b>1</b>	1	0	0
Hudební teorie a pedagogika	<b>18</b>	17	3	3



Musical Theory and Education	0	0	0	0
Didaktika matematiky	12	9	3	2
Mathematics Education	2	1	1	0
Pedagogická a školní psychologie	27	23	4	4
Educational and School Psychology	0	0	0	0
Didaktika výtvarné výchovy	7	6	1	1
Didactics of Art Education	2	1	1	0
Historie ve veřejném prostoru	28	14	14	1
Public History	2	1	1	0
Didaktika chemie	6	2	4	0
Didactics of Chemistry	1	0	1	0
Německý jazyk a literatura s didaktikou	6	4	2	0
Deutsche Sprache und Literatur mit Didaktik	1	1	0	0
Anglický jazyk a literatura s didaktikou	4	2	2	0
English Language and Literature in a Didactic Perspective	0	0	0	0
Filozofie výchovy a vzdělávání	9	5	4	6
Philosophy of Education	1	1	0	0
Studijní obor				
Filozofie	24	18	6	0
Didaktika českého jazyka	8	6	2	0
Vzdělávání v biologii	7	6	1	1
Celkem	271	183	90	29

### Seznam obhájených disertačních prací v roce 2021:

#### Pedagogika

absolventka: Čtenářské strategie v předškolním vzdělávání (školitelka: prof. Wildová)

absolvent: Vliv systémů řízení kvality na spokojenost žáků středních odborných škol (školitel: prof. Veteška)

absolvent: Rozvoj počáteční čtenářské gramotnosti časných čtenářů na počátku školní docházky (školitelka: prof. Wildová)

absolventka: Fenomén soukromého doučování jako stínový vzdělávací systém v českém základním vzdělávání (školitelka: prof. Walterová)

absolventka: Didaktika Filmové a audiovizuální výchovy (školitelka: dr. Mazáčová)

absolvent: Analýza připravenosti učitelů zvládat problematické chování dětí s neurovývojovou poruchou ADHD (školitelka: dr. Linková)



absolventka: Vzdělávání dětí z dětského domova (školitelka: doc. Stará)

### **Pedagogická psychologie**

absolvent: Role konfliktů u soutěžních tanečních párů v procesu učení se tanci a vliv osobního partnerského vztahu (školitel: doc. Chrz)

absolventka: Kognitivní vývoj v období vysokoškolského studia (školitel: doc. Kučera)

absolvent: Konstrukce identity a intencionality u dospívajících delikventů a jejich implikace pro terapii (školitelka: doc. Smetáčková)

absolventka: Inkluzivní vzdělávání na základních školách v ČR pohledem vedení škol a školních speciálních pedagogů (školitelka: doc. Kucharská)

### **Didaktika matematiky**

absolventka: Vliv atraktivity kontextu slovní úlohy na úspěšnost a řešení žáků (školitelka: doc. Jirotková)

absolventka: Faktory ovlivňující využití moderních technologií ve výuce matematiky (školitel: doc. Jančařík)

### **Speciální pedagogika**

absolventka: Psané texty českých neslyšících (školitelka: doc. Hádková)

absolventka: Pohledy žáků ze sociálně rizikového prostředí na drogovou závislost (školitel dr. Bajcura)

absolventka: Občanské kompetence žáků se sluchovým postižením s důrazem na finanční gramotnost (školitelka: doc. Hádková)

absolventka: Význam podpory komunikačních schopností grafomotorikou u osob s afázií v kontextu komprehenzivní rehabilitace a zlepšení kvality života osob s CMP (školitelka: doc. Hájková)

### **Vzdělávání v biologii**

absolventka: Environmentální gramotnost žáků 2. stupně základní školy v České republice, Slovensku, Polsku a Německu (školitel: doc. Teodoridis)

### **Výtvarná výchova**

absolventka: Interdisciplinární propojení výtvarné a mediální výchovy ICT jako podpůrný prostředek ve výtvarné výchově (školitel: doc. Raudenský)

### **Hudební teorie a pedagogika**

absolventka: Klavírní spolupráce. Specifické umění klavírní hry (školitelka: doc. Palkovská)

absolvent: Improvizace jako hudebně-pedagogická disciplína v přípravě varhaníků pro liturgické prostředí (školitel: prof. Nedělka)



absolventka: Umělecko-výchovné kontexty hudební pedagogiky v inovaci primárního vzdělávání (školitel: doc. Kodejška)

### **Historie ve veřejném prostoru**

absolventka: Návraty volyňských Čechů a jejich asimilace, se zvláštním zřetelem k Vyškovsku (školitelka: doc. Čornejová)

### **Filozofie**

absolvent: Realismus na pražské universitě v době Václava IV (školitelka: prof. Hogenová)

absolventka: Na cestách (k) řeči. K předpokladům psychoterapeutické péče v perspektivách daseinsanalýzy (školitel: dr. Pauza)

absolvent: Vliv Dostojevského myšlení na teologii smrti Boha (školitel: doc. Vogel)

absolvent: Slavoj Žižek a kritika ideologie (školitel: doc. Hauser)

absolvent: Úvod do myšlení Vratislava Effenbergera (Dialektika vzniku pojmu ideových modelů) (školitel: doc. Hauser)

absolvent: Eticky bydlí člověk (školitelka: prof. Hogenová)

### **3.3 EDIČNÍ ČINNOST, PRÁCE VYDAVATELSTVÍ PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK**

Vydavatelství poskytuje publikační prostředky především učitelům a výzkumným pracovníkům z řad příslušníků akademické obce PedF UK, v menší míře i autorům z ostatních fakult UK a dalších českých vysokých škol a univerzit. Všechny publikace procházejí recenzním řízením a jsou hodnoceny dvěma nezávislými recenzenty. O vydání publikace rozhoduje na základě výsledků recenzního řízení ediční komise. Vědeckým monografiím a vysokoškolským učebnicím je přidělen odborný zpravodaj, který sleduje vypořádání autora s připomínkami recenzentů apod.

Za rok 2021 čítá produkce Vydavatelství celkem 21 původních titulů – převážně odborných monografií a sborníků, stále jsou také zastoupena skripta a vysokoškolské učebnice. Počet publikací je mírně nižší než v předchozích letech, bohužel i v této sféře se odrazila pandemická situace, kvůli které někteří autoři požádali o prodloužení termínu odevzdání rukopisu. Některé monografie schválené ediční radou tak nebyly vydány.

Vydavatelství PedF UK vycházejí také v nakladatelství Karolinum a některé v koedici vydavatelů obou. Kromě toho bylo v roce 2021 vydáno 16 dotisků a v menší míře i upravená vydání starších titulů. Vydavatelství také poskytuje autorům servis potřebný pro publikování habilitačních, výjimečně po doporučení ediční komise i disertačních prací, a připravuje k vydání jedenáct titulů periodik.

Většina z nich je zařazena Radou pro výzkum a vývoj do kategorie „Recenzovaný časopis“, některé jsou zařazeny i v dalších databázích, např. Erih+. Registrace v mezinárodních databázích je ovšem cílem, který sledují aktivity redakčních rad všech fakultních časopisů. V elektronické podobě jsou periodika vydávaná PedF UK přístupná prostřednictvím databáze





Pablikado, všechny nově vydávané publikace jsou dostupné registrací na stránkách agentury EBSCO, zaměstnanci a studenti UK mají od r. 2019 právo volného přístupu.

Vydavatelství také spravuje prodejnu literatury v budově PedF UK, kde je možné koupit všechny vlastní dostupné tituly i odbornou produkci ostatních nakladatelů, stejně tak i fakultní a univerzitní propagační předměty. Tituly vydávané PedF UK je možné zakoupit také prostřednictvím e-shopu a v prodejně nakladatelství Karolinum v Celetné ulici.

Na stránkách Vydavatelství je také umožněn přístup k publikačnímu systému FutureBooks. Lze jej charakterizovat jako publikační systém umožňující tvorbu a distribuci primárně elektronických interaktivních výukových médií. Na jeho rozvoji se podílí PedF UK. Vybrané tituly Vydavatelství je nově možno také objednat individuálně na Bookla.cz.

### 3.4 KNIHOVNA PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK

Knihovna PedF UK zajišťuje kromě knihovních služeb i správu OBD, on-line poradnu a pořádá celou řadu akcí pro studenty i zaměstnance fakulty.

Fond Knihovny obsahoval 149 555 knihovních jednotek zapsaných v automatizovaném knihovním systému Alma. Je to nový knihovní systém, který využívá mnoho předních univerzit a ke konci roku 2012 byl implantován ve všech fakultních knihovnách. V roce 2021 si uživatelé vypůjčili 41 400 dokumentů, z toho 577 výpůjček se uskutečnilo bezkontaktně přes nově zakoupené výdejní boxy.

V roce 2021 fakulta pokračovala v účasti na projektu CzechElib, účastnila se i projektu VISK s databází Anopress, pokračovala ve využívání i-učebnic nakl. Fraus. Nově zajistila půjčování české i světové e-beletrie z platformy Bookport. Byla zavedena akviziční služba prostřednictvím DDA, která umožňuje rychlé získávání zahraničních e-knih dle on-line požadavků uživatelů.

Bylo zintenzivněno vyřazování knihovních jednotek před stěhováním fakulty (přes 10 000 ročně). Pracovníci knihovny vlastními silami vytvořili unikátní knihovní e-shop na takto vyřazenou literaturu.

Knihovna naplňovala pravidla přístupnosti služeb pro studenty se speciálními potřebami. Zorganizováno bylo 6 větších kulturních akcí (výstavy, besedy, Noc literatury a další). Pracovníci se na konferencích a seminářích aktivně podíleli odbornými příspěvky o zajímavých službách Knihovny PedF UK.

### 3.5 PERSPEKTIVY A INOVACE STÁVAJÍCÍHO ZPŮSOBU ŘEŠENÍ

Z hlediska celkového hodnocení stavu rozvoje vědecké a výzkumné činnosti v roce 2021 lze konstatovat řadu pozitiv. Mezi ně náleží především kvalitní odborná základna řady pracovišť, umožňující prohlubovat vědeckou činnost fakulty, úroveň a rozsah vědeckého výzkumu v pedagogicko-psychologických disciplínách, v některých oborových didaktikách i vybraných směrech oborově orientovaného výzkumu. Opakovaně se daří získávat významné grantové projekty a publikovat výstupy vědecké a tvůrčí činnosti v nejvýše hodnocených periodikách, zahraničních monografiích i na významných mezinárodních konferencích. Lze konstatovat též



negativa. Mezi něž náleží především existence rozdílů v rozsahu zapojení jednotlivých pracovišť do vědecké práce včetně rozdílů v aktivitě při zpracování a podávání grantových projektů.

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy se soustředí na výzkum v oborových didaktikách a ve vybraných příslušných vědních oblastech, v pedagogice, speciální pedagogice, psychologii, literatuře a lingvistice, historii, filozofii výchovy, umělecké a umělecko-pedagogické činnosti a zaměřuje se na rozvoj odborného potenciálu akademických pracovníků. Po ukončení programů Progres bude fakulta usilovat o podporu oborové a interdisciplinární spolupráce zapojením do projektů Cooperatio.

V oblasti graduací bude fakulta i nadále podporovat vypisování výběrových řízení pro udělení tvůrčího volna na podporu kvalifikačního růstu akademických pracovníků fakulty.

V oblasti doktorského studia bude kladen důraz na větší zapojení studentů do vědecké činnosti, kvalitu publikačních výstupů a sjednocení požadavků napříč programy. V rámci studentského hodnocení výuky bude provedena reflexe na školicích pracovištích a na základě hodnocení individuálních studijních plánů kladen důraz na kvalitu a včasné dokončování studia ve standardní době.



#### 4 ZAHRANIČNÍ VZTAHY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE<sup>1</sup>

<b>Garantka kapitoly</b>		
<i>doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.</i>		<i>proděkanka pro zahraniční vztahy</i>
<b>Kapitolu zpracovaly</b>		
<i>Dr. Iva Beránková</i>	<i>Petra Zákoutská</i>	<i>Mgr. Jana Peclová</i>

Fakulta svou mezinárodní spoluprací se zahraničními institucemi opírá o strategický záměr UK a na něj navazující strategické cíle rozvoje PedF UK, o systém dlouhodobých fakultních a univerzitních dohod, o zapojení pracovišť PedF UK do mezinárodních projektů, o strategii internacionalizace kateder a systém podpor pro rozvíjení internacionalizace fakult ze strany RUK. Rozvoj mezinárodní spolupráce ve vzdělávací a vědecké oblasti na PedF se v roce 2021 řídil prioritními směry Strategie internacionalizace Univerzity Karlovy (2018–2021)<sup>2</sup> a Strategickým záměrem UK (2021–2025)<sup>3</sup>.

Podpora mezinárodní spolupráce pracovištím fakulty a zahraničních mobilit pracovníků, studentů a doktorandů je administrativně zajišťována oddělením pro zahraniční vztahy v úzké spolupráci s oddělením pro vědeckou činnost, oddělením studijním a ekonomickým. Ve své agendě oddělení velmi úzce spolupracuje s odborem pro zahraniční vztahy RUK, zejména pak s Evropskou kanceláří a Evropským centrem RUK a s odděleními pro zahraniční vztahy ostatních fakult UK.

Administrativní agendu studentských mobilit v rámci programu ERASMUS+, na základě mezivládních dohod apod., v 2021 řešily Mgr. Jana Peclová a Petra Zákoutská. Administrativní agendou pro podávání žádostí a koordinací mezinárodních projektů ERASMUS+ KA2, KA3, Visegrádských fondů, programu AKTION<sup>4</sup> aj. se na oddělení pro zahraniční vztahy zabývala v 2021 PhDr. Iva Beránková, referentka agendy mezinárodních projektů, spolupráce a zahraničních mobilit akademiků. Mobility akademických pracovníků a zaměstnanců a žádosti studentů o stipendia pro zahraniční stáže a studijní pobyty patřily do agendy Petry Zákoutské.

Významnou roli pro zajištění internacionalizace fakulty hraje síť referentů pro zahraniční agendu a katedrálních koordinátorů ERASMUS+ programu.

Oddělení pro zahraniční vztahy poskytuje informace o nabídkách mobilit vypisovaných RUK, MŠMT ČR, DZS při MŠMT ČR, agenturami AIA<sup>5</sup>, DAAD<sup>6</sup>, AKTION ČR, CEEPUS<sup>7</sup>, Visegrad Fund<sup>8</sup> aj., o nabídkách stáží, letních škol, výzkumných a přednáškových pobytů, o výzvách pro podávání žádostí o mezinárodní grant.

<sup>1</sup> V této části Výroční zprávy nejsou údaje o zahraničních studentech – samoplátcích.

<sup>2</sup> <https://cuni.cz/UK-9504.html>

<sup>3</sup> <https://cuni.cz/UK-11185.html>

<sup>4</sup> Česká republika – Rakousko: spolupráce ve vědě a vzdělávání

<sup>5</sup> Akademická informační agentura. <https://www.dzs.cz/program/akademicka-informacni-agentura>

<sup>6</sup> Deutscher Akademischer Austauschdienst. <https://www.daad.cz/cs/>

<sup>7</sup> Central European Exchange Programme for University Studies. <https://www.ceepus.info/#nbb>

<sup>8</sup> <https://www.visegradfund.org/>



Oddělení usiluje o to, aby se využívaly efektivním způsobem nabídky a finanční zdroje pro zahraniční mobility nejen pracovníky, ale i studenty fakulty (Fond mobility, POINT aj.). K informovanosti studentů a k propagaci zkušeností se studiem v zahraničí oddělení využívá nejen Facebook, ale i spolupráce se zástupci studentských oborových rad, spolků a se zástupci organizace ESN<sup>9</sup>.

Oddělení pro zahraniční vztahy vede evidenci o mezinárodních projektech řešených na fakultě a o zapojení fakulty do mezinárodních asociací. Snaží se propagovat výsledky mezinárodní spolupráce jak uvnitř fakulty, tak mimo ni.

#### 4.1 CHARAKTERISTIKA ROZVOJE OBLASTI V 2021

V roce 2021 byla snaha pokračovat ve všech oblastech mezinárodní spolupráce v návaznosti na mezinárodní aktivity realizované v 2020. Bohužel na rozvoj mezinárodní spolupráce, především pak na mobility a přijetí zahraničních studentů a akademických pracovníků v 2021, měla výrazně negativní dopad celosvětová epidemie COVID-19, která naprosto ochromila nejen zahraniční mobility, ale i pořádání mezinárodních setkání. V roce 2021 se většina aktivit a mobilit přenesla do virtuálního prostředí. V roce 2021 se měly například uskutečnit zahraniční exkurze skupiny studentů KAJL, KDDD a výměnný pobyt studentů KRL. V důsledku celosvětové pandemie COVID-19 byla stornována většina mobilit studentů a akademických pracovníků. Řada mezinárodních konferencí a jednání pořádaných v zahraničí či v ČR byla v důsledku epidemických opatření zrušena nebo převedena do on-line režimu. Nicméně PedF UK i v této komplikované době v roce 2021 podporovala výjezdy studentů a doktorandů, poskytovala podporu a zajišťovala výuku pro příjíždějící studenty, vstupovala do jednání se zahraničními partnery.

#### 4.2 MĚŘITELNÉ INDIKÁTORY DOSAŽENÍ STAVU

##### 4.2.1 Mezinárodní smlouvy

##### Fakultní dohody o spolupráci

Na konci roku 2021 měla PedF UK uzavřeno **12 mezifakultních dohod**<sup>10</sup> (viz Tabulka IV–1).

**Tabulka IV–1 Mezifakultní smlouvy o spolupráci s PedF UK**

Stát	Univerzita	Město
<b>Izrael</b>	Kibbutzim College of Education	Tel Aviv
<b>Japonsko</b>	Joetsu University of Education	Joetsu
	Hyogo University of Teacher Education, Kato City	Kato
<b>Kazachstán</b>	Academician E. A. Buketov Karaganda State University	Karaganda

<sup>9</sup> Erasmus Student Network Charles University Prague. <https://esncuprague.cz/>

<sup>10</sup> <https://pedf.cuni.cz/PEDF-186.html>

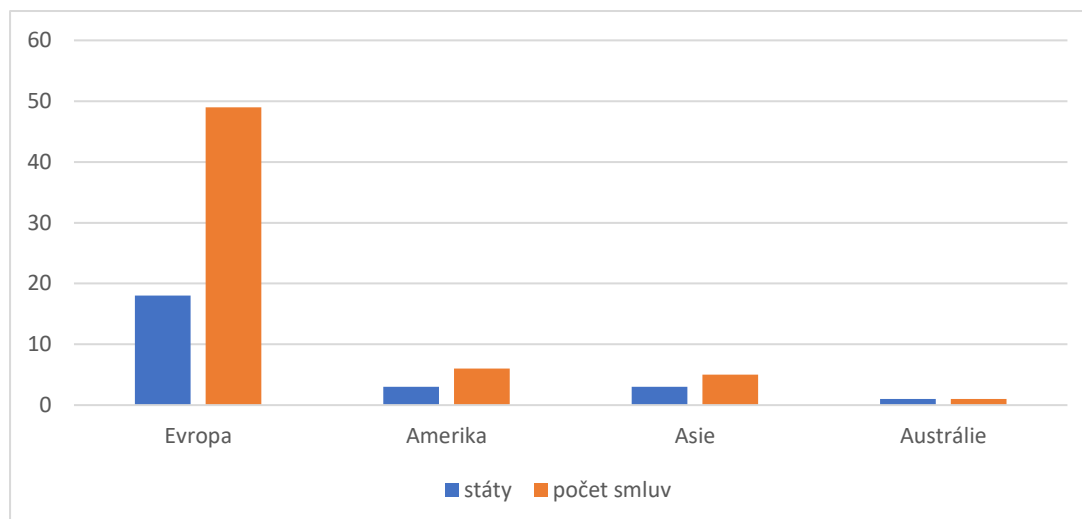


<b>Polsko</b>	Univerzita kardinála Stefana Wyszińského, Warszawa Pedagogická univerzita v Krakově Moskevská státní oblastní univerzita (MGOU)	Warszawa Krakov Moskva
<b>Rusko</b>	State University of Humanities and Technology (GGTU), Orekhovo-Zuyevo Národní Nižgorodská státní univerzita N. I. Lobačevského (NNGU)	Orekhovo- Zuyevo Nižní Novgorod
<b>Slovensko</b>	Prešovská univerzita Univerzita Mateje Bela, Banská Bystrica	Prešov Banská Bystrica
<b>Srbsko</b>	Univerzita Novi Sad	Novi Sad

Fakultní dohody k mezinárodní spolupráci využívala dlouhodobě např. KRL pro reciproční výměnu skupin studentů s NGOU v Moskvě. Smlouvy s oběma slovenskými univerzitami využívá více pracovišť. Smlouva s Joetsu University of Education (Japonsko) je využívána především KVV.

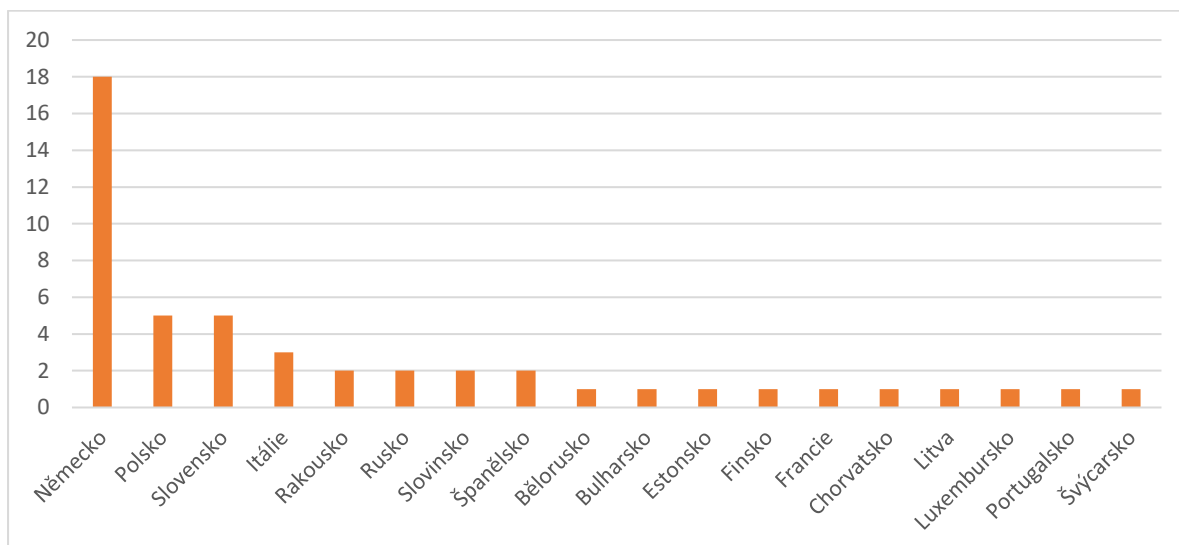
#### Univerzitní dohody o mezinárodní spolupráci

Univerzita Karlova měla v roce 2021 uzavřeno celkem 208 meziuniverzitních smluv<sup>11</sup>, v roce 2021 Pedagogická fakulta participovala na 61 z nich (Obrázek IV–1), a to především na dohodách s univerzitami v Evropě (Obrázek IV–2).



Obrázek IV–1 Počet zemí a univerzitních smluv, na nichž participuje v roce 2021 PedF UK

<sup>11</sup> <https://www.cuni.cz/uk-1608.html>



**Obrázek IV–2 Počet univerzitních smluv, do nichž je v roce 2021 zapojena PedF UK, podle zemí v Evropě**

#### 4.2.2 Mezinárodní granty (včetně ERASMUS+ KA1, KA2, KA3)

V roce 2021 registrovalo odd. pro zahraniční vztahy celkem 12 aktuálně řešených mezinárodních projektů. Projekty jsou realizovány na KPPPG, KCHDCH, KPSY a ÚVRV (Tabulka IV–2).

**Tabulka IV–2 Mezinárodní projekty řešené na PedF UK v roce 2020:**

Název projektu	Typ projektu	Řešitel za PedF UK	Koordinátor projektu
Developing an Out of School Learning Curriculum for Teacher Education Programs (DOSLECTEP)	Erasmus KA2	KCHDCH	Hacettepe University (Turecko)
Environmental Socio-Scientific Issues in Initial Teacher Education (ENSITE)	Erasmus KA2	KCHDCH	Pädagogische Hochschule Freiburg (Německo)
Pilot Project Girls 4 STEM in Europe	Communications Networks, Content and Technology (EU)	KCHDCH	Pädagogische Hochschule Freiburg, (Německo)
Outstanding actions for LGBTI — OUT' ('action')	EU project (capacity-building)	KPSY	Prague Pride (Česká republika)
„Development of an innovative educational program for students concerning the methods of prevention and rules of conduct towards victims of gender-based	4EU+	KPSY	University of Warsaw, Faculty of Psychology (Polsko)



mobbing and violence online  
course"

„Visual Literacy: Understanding Images across Europe - Past and Present"	4EU+	KVV	University of Warsaw (Polsko)
"Learning by Doing – Attainment of Basic Competences in ECEC (ANC for kindergartens)"	Erasmus KA2	KPPPG	Nakladatelství Raabe (Česká republika)
“University Practice Schools – sustaining collaboration across learning environments”	Erasmus KA2	KPPPG	University of Plymouth (Velká Británie)
Citizenship Education in the Context of European Values – The Educational Aspect	Erasmus Jean Monnet NETWORK	KPPPG	Pedagogická fakulta UK
Developing mathematics teaching units for migrant students (Math4Migrants)	Erasmus KA2	KMDM	University of Vienna (Rakousko)
European Culture Project	Erasmus KA2	KPPPG	Association Européenne de l'Éducation-France (AEDE-FR)
Preventing post-COVID Social Exclusion Together	Visegrad Fund	ÚVRV	Uniwersytet Pedagogiczny im Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie (Polsko)

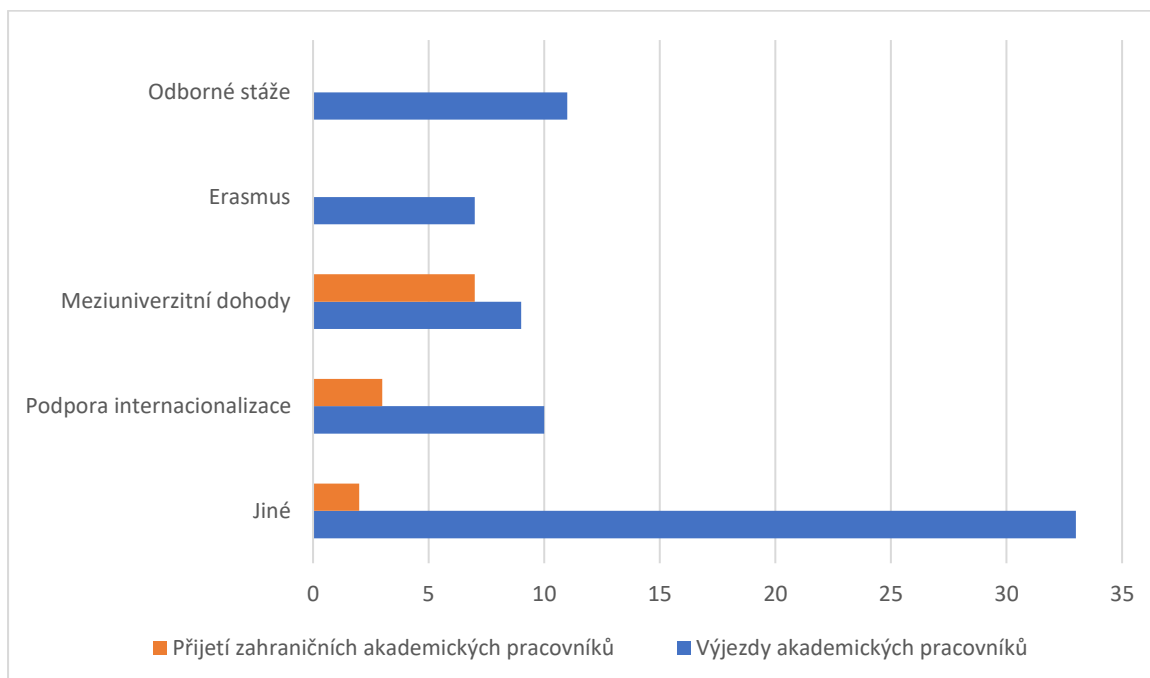
#### 4.2.3 Mobility akademických a vědeckých pracovníků

##### Akademické mobility mimo program ERASMUS+

Podobně jako v jiných letech, i v roce 2021 je počet výjezdů akademických pracovníků PedF UK vyšší než počet přijetí a příjezdů akademických pracovníků ze zahraničí (Tabulka IV–3, Obrázek IV–3). Počty akademických mobilit však bohužel nepříznivě ovlivnila pandemie COVID-19.

**Tabulka IV–3 Vyjíždějící a přijíždějící akademičtí pracovníci v roce 2021:**

	plán	realizace
Počet výjezdů akademických pracovníků	85	63
Počet přijetí zahraničních akademických pracovníků	12	12

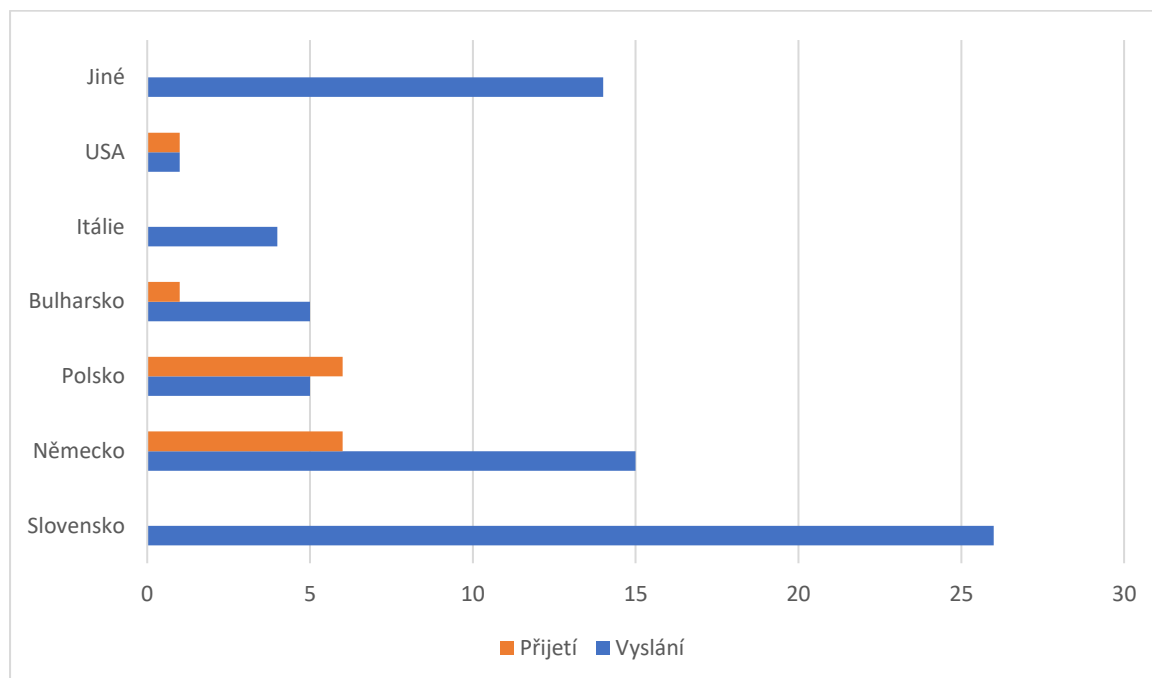


**Obrázek IV–3 Výjezdy a příjezdy akademických pracovníků v roce 2021**

#### **Přednáškové pobyty a odborné stáže akademických pracovníků v zahraničí a přijetí zahraničních odborníků na PedF UK**

Akademičtí pracovníci PedF UK vyjíždějí na přednáškové pobyty a odborné stáže především na základě programu ERASMUS+ a CEEPUS, dále smluv o meziuniverzitní spolupráci, prostřednictvím DZS, v rámci podpory internacionalizace ze strany MŠMT a dalších institucí (Obrázek IV–3, Obrázek IV–4).





**Obrázek IV–4 Mobilita akademických pracovníků v roce 2021**

#### Fond mobility UK pro podporu mobilit a UK Point

V roce 2021 byly podány pro mobility následující žádosti:

Fond mobility UK (pro vyjíždějící studenty)		
KPG	USA	Žádost schválena
KPPPG	Finsko	2 žádosti schváleny
KPPPG	Velká Británie	Žádost schválena
KG	Německo	Žádost neschválena
UK Point (pro vyjíždějící studenty)		
KPSY	Nizozemí	Žádost schválena
KG	Rakousko	Žádost schválena

#### 4.2.4 Mobility studentů

##### Studentské mobility mimo program ERASMUS+

Zájem mezi studenty o studijní pobyty či stáže v zahraničí v důsledku epidemie COVID výrazně klesl (Tabulka IV–4, Tabulka IV–5). Zejména výjezdy související s účastí na mezinárodních konferencích byly ovlivněny nuceným přechodem na virtuální formu programu. Prakticky veškeré akce s mezinárodní účastí byly v důsledku pandemie pozastaveny. Také všeobecné uzavření univerzit způsobilo velké omezení možnosti realizovat badatelské pobyty a odborné stáže.



V roce 2021 se neuskutečnily ani jednodenní návštěvy skupin studentů, které na jaře každoročně zavítají na PedF UK, např. z Nizozemí nebo Dánska. V 2021 se kvůli COVID-19 neuskutečnily ani recipročních pobyty studentů KRL a studentů z Moskevské státní oblastní univerzity. Rovněž se nerealizovaly zahraniční exkurze se studenty některých kateder (KDDD, KAJL aj.).

**Tabulka IV–4 Vyjíždějící a přijíždějící studenti v 2021:**

	přijetí	vyslání
Počet studentských mobilit v rámci meziuniverzitních dohod	0	3
Počet studentských mobilit v rámci mezinárodních sítí a programů mimo Erasmus (CEEPUS, Aktion, DAAD)	1	1
Počet studentských mobilit – letní školy a jiné typy odborných stáží	0	1
Počet studentských mobilit – „freemovers“	0	0

**Tabulka IV–5 Vyjíždějící a přijíždějící studenti v 2021 – počet zemí:**

	přijetí	vyslání
Počet studentských mobilit v rámci meziuniverzitních dohod	0	3
Počet studentských mobilit – letní školy a jiné typy odborných stáží	1	2

## 4.3 PROGRAM ERASMUS+

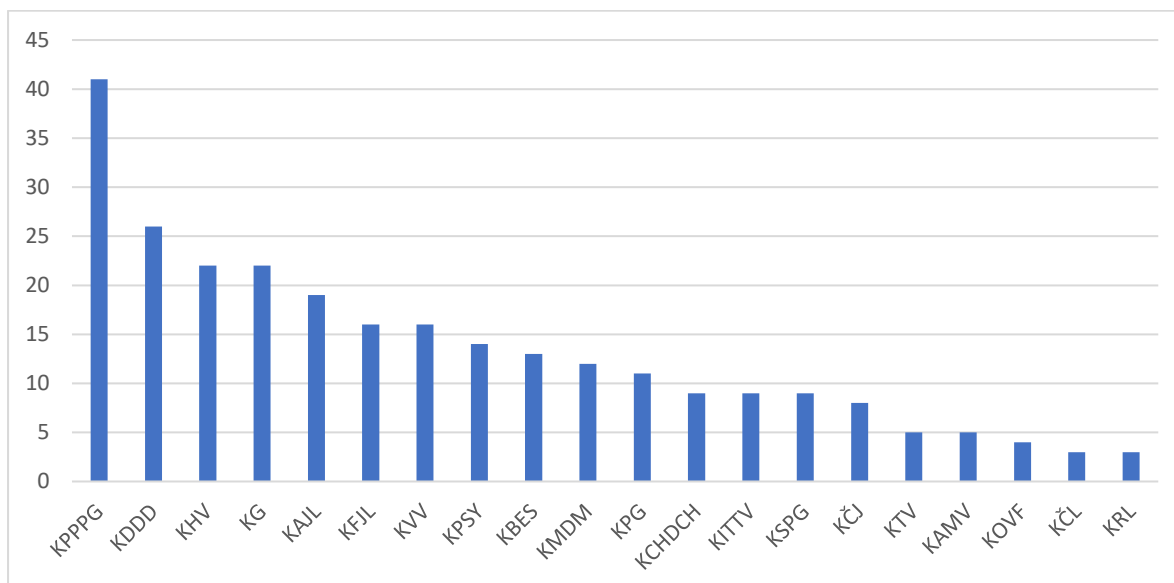
### 4.3.1 Smlouvy

ERASMUS mobility se uskutečňují na základě dlouhodobých smluv, které si se zahraničními partnery dojednávají a prostřednictvím odd. pro zahraniční vztahy uzavírají jednotlivá pracoviště. Z pohledu smluv je příležitostí k ERASMUS+ mobilitám studentů a akademických pracovníků poměrně hodně (viz Obrázek IV–5).

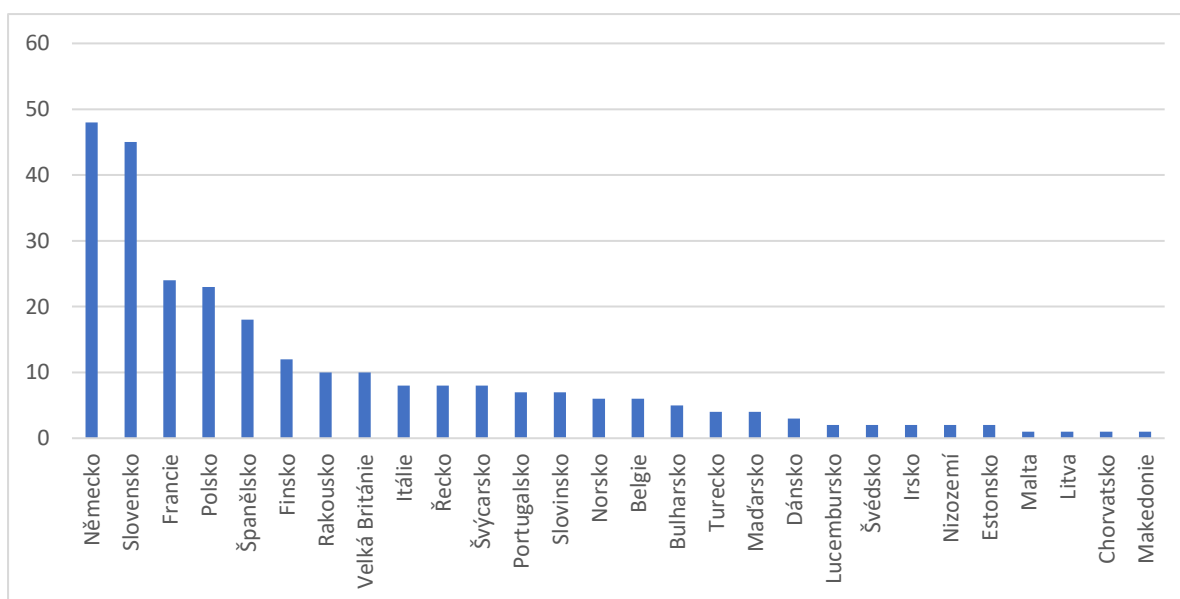
Spolupráce pracovišť v ERASMUS+ mobilitách se zaměřuje především na univerzity v Německu, na Slovensku a ve Francii. Dlouhodobě má PedF UK s těmito třemi zeměmi nejvíce ERASMUS bilaterálních smluv.

Pro akademický rok 2020/21 měla fakulta uzavřeno celkem 267 bilaterálních smluv<sup>12</sup> umožňující studentské mobility (Obrázek IV–5). Program ERASMUS+ však čekají velké změny, a tak se v roce 2021 nové smlouvy uzavíraly v papírové podobě jen výjimečně, a to s platností od roku 2022/2023, protože by všechny smlouvy v budoucnu měly být evidovány pouze v elektronické podobě, neboť nový program ERASMUS+ bude mít zcela novou podobu.

<sup>12</sup> <https://www.cuni.cz/UK-1608.html>



**Obrázek IV–5 Počet ERASMUS+ bilaterálních smluv uzavřených pro studentské mobility a stáže podle kateder**



**Obrázek IV–6 Počet uzavřených ERASMUS smluv pro 2021 podle zemí**

#### 4.3.2 Studentské mobility v programu ERASMUS+

**Tabulka IV–6 Vyjíždějící a přijíždějící studenti v 2021:**

	přijetí	vyslání
Počet studentských mobilit v rámci programu Erasmus+	76	30

Počty vyjíždějících studentů v LS 2020/2021 značně poklesly v důsledku epidemických opatření přijatých ve světě kvůli COVID-19. Studenti PedF UK řadu mobilit, na které byli nominováni, stornovali, některé zahraniční univerzity se uzavřely a zahraniční studenti

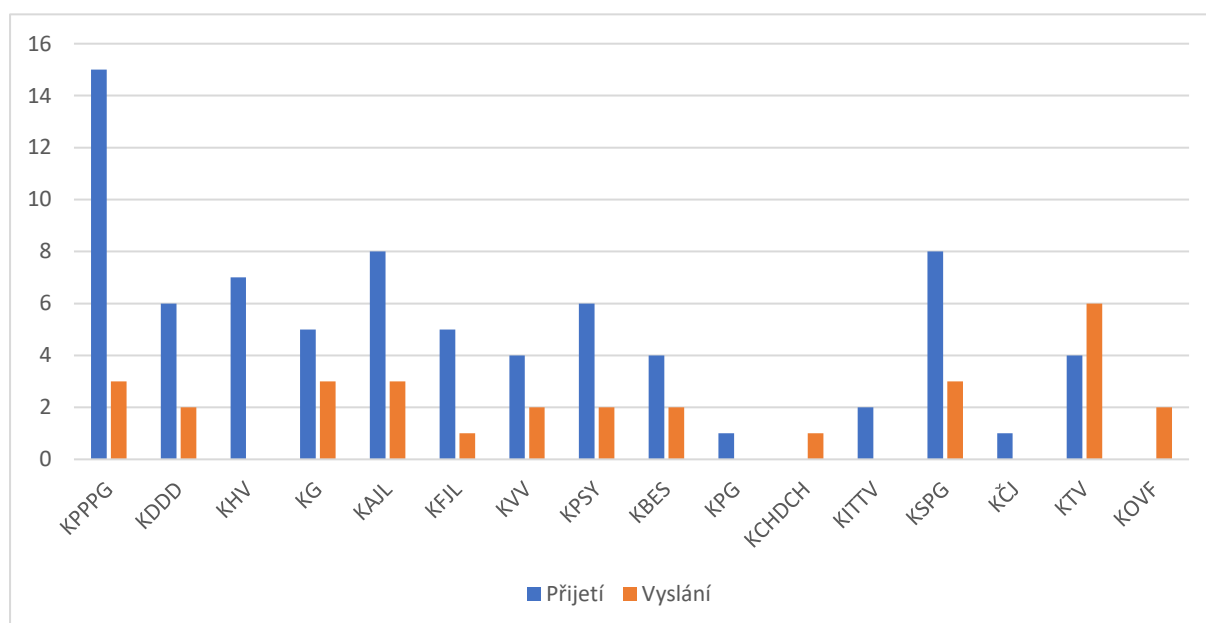


nepřijímaly. Podobně jako v minulých letech, však počet příjezděících zahraničních ERASMUS+ studentů v 2021 byl podstatně vyšší než počet vyjížděících studentů PedF (Tabulka IV– 6). V ZS 2021/2022 OZV evidovalo zvýšený zájem o studijní pobyty díky zlepšující se epidemiologické situaci a uvolňování opatření v řadě programových zemí Erasmus.

**Tabulka IV–7 Vyjíždějí a přijíždějí studenti v 2021 – počet zemí:**

	přijetí	vyslání
Počet studentských mobilit v rámci programu Erasmus+	18	13

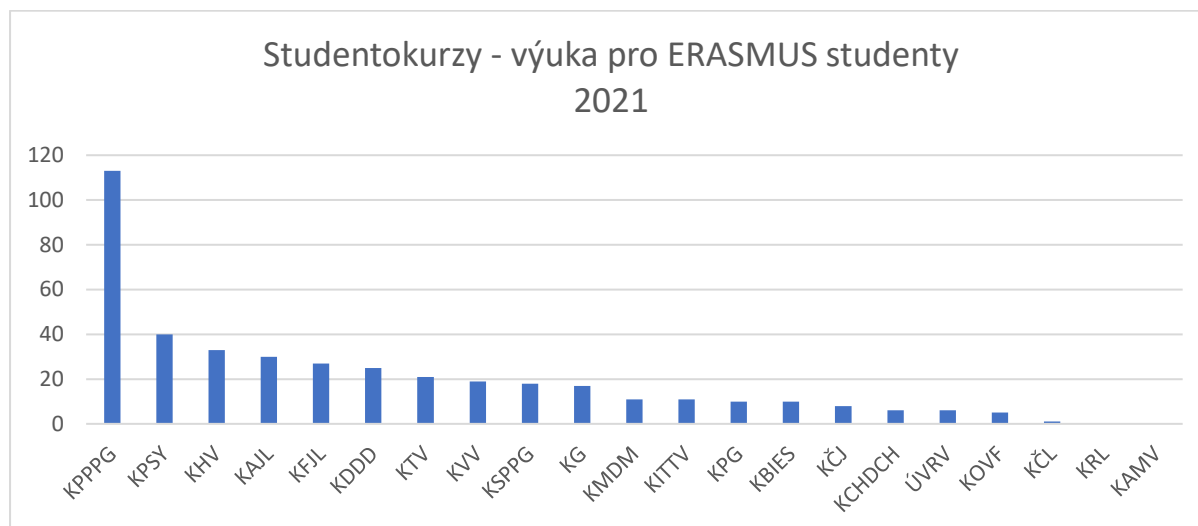
Nejvíce zahraničních studentů přijelo na KPPPG, dále pak na KAJL, KHV, KSPG, KDDD a KPSY (Obrázek IV-7). Byla to rovněž KTV, která vyslala v 2021 nejvíce studentů do zahraničí, následuje KAJL, KG, KSPG a KPPPG.



**Obrázek IV–7 Počet přijatých a vyslaných studentů podle kateder v roce 2021**

Potěšující je, že v 2021 byl počet příjezděících ERASMUS+ studentů poměrně vysoký. V 2021 přijelo na fakultu 122 ERASMUS+ studentů ze 17 zemí. Nejvíce studentů bylo ze Slovenska, Německa a Španělska, dále byl zaznamenán velký zájem studentů příjezděících z Francie, Finska, Švýcarska, Polska a Itálie. Nabízí se vysvětlení, že na jaře 2020 byla situace s COVID-19 v důsledku přísných opatření v ČR pod kontrolou, takže zahraniční studenti neměli důvod své mobility stornovat (Tabulka IV–6) a měli zájem absolvovat studijní mobilitu na Univerzitě Karlově.

Katedry v 2021 tak musely zajistit poměrně velký objem výuky pro zahraniční ERASMUS+ studenty (Obrázek IV–8). Tato výuka se v LS 2020/21 od února organizovala virtuálně a v ZS 2021/22 od 1. 10. 2021 již prezenčně, případně hybridní formou v návaznosti na aktuální epidemiologickou situaci v souvislosti COVID-19.



**Obrázek IV–8 Počty studentokurzů zajišťovaných katedrami pro ERASMUS+ studenty v roce 2021**

#### 4.3.3 ERASMUS+ mobility akademických a nepedagogických pracovníků

V roce 2021 byly mobility akademických a nepedagogických pracovníků stornovány nebo odkládány na dobu, až se situace s COVID-19 zlepší. Od května 2021, kdy se situace zlepšila, mohly být mobility uskutečněny prezenčně jako v době před vypuknutím pandemie.

#### 4.3.4 Aliance 4EU+

V roce 2018 se UK stala společně s dalšími třemi univerzitami (Universität Heidelberg, Německo; Sorbonne Université, Francie; Uniwersytet Warszawski, Polsko) zakládajícím členem Aliance 4EU+<sup>13,14</sup>, k níž se později připojily ještě University of Copenhagen (Dánsko) a Università degli Studi di Milano (Itálie). Aliance 4EU+ patří mezi několik konsorcií, která byla v 2019 vybrána Evropskou komisí pro financování v první pilotní výzvě k předkládání návrhů projektu Evropské univerzity v rámci programu Erasmus+.

PedF UK se od začátku snaží zapojit výrazněji do spolupráce se zahraničními partnery Aliance 4EU+, zatím se to daří kromě KAMV, která ve spolupráci s Heidelberg Universität, Sorbonne Université, Uniwersytet Warszawski, Università degli Studi di Milano a Københavns Universitet připravili a řešili v roce 2020 minigrant<sup>15,16</sup> „Virtual-Co-Teaching-Preparation“<sup>17</sup>. Kromě KAMV se úspěšně zapojili do spolupráce v rámci 4EU+ i KVV a KPSY. Další pracoviště se intenzivně snaží rozvíjet spolupráci s odbornými pracovišti aliančních univerzit a v budoucnu plánují podat návrh projektu či minigrantu.

<sup>13</sup> <https://4euplus.eu/4EU-1.html>

<sup>14</sup> <https://ec.cuni.cz/EC-127.html>

<sup>15</sup> <https://cuni.cz/UK-10167.html>

<sup>16</sup> <https://ec.cuni.cz/EC-139.html>

<sup>17</sup> <https://kamv.cz/4euplus>



#### 4.3.5 Příprava na nový program ERASMUS+

V roce 2021 fakulta ve spolupráci s Evropskou kanceláří RUK postupně zveřejňovala informace o novém ERASMUS+ pro 2021-27, který by měl vést k naplňování čtyř principů: (1) inkluze a diverzita, (2) udržitelnost, (3) digitalizace a (4) participace. V případě *inkluze a diverzity* by hlavními nástroji měly být jednak dodatečná finanční podpora pro účastníky s omezenými příležitostmi i organizace, které je zapojí, jednak nové typy akcí: kombinované mobility, skupinové mobility, možnost kratších výjezdů. V případě *udržitelnosti* se bude klást důraz na možnost čerpání dodatečných finančních prostředků na ekologicky šetrnou dopravu. V novém ERASMUS+ se počítá s maximální možnou *digitalizací* administrativní agendy, zavedou se European Student Card, bude se využívat široká nabídka digitálních nástrojů a platforem (eTwinning, EPALE, School Education Gateway, European Youth Portal, European Student Card Initiative, aj.) a bude se poskytovat dodatečná finanční podpora na realizaci virtuálních diseminačních akcí. Požadavek *participace* se bude opírat o projekty KA2 a KA1 (Standardy kvality programu Erasmus+, ke kterým se zavazují všechny projekty) a promítne se do založení Alumni sítí a ambasadorů napříč všemi sektory.

Už víme, že samostatná vysokoškolská instituce bude moci podat pouze jednu žádost v rámci výběrového řízení a zároveň může být členem konsorcia, které podává žádost současně. Posuzovat se bude kvalita žádosti. Příjemcem grantu bude celé konsorcium partnerů. Bude možné realizovat všechny typy mobilit, nicméně velký důraz bude kladen na praktické a absolventské stáže, možné budou i mobility zaměstnanců.

Nový ERASMUS+ bude podporovat (i) mobility studentů za účelem studia, (ii) mobility studentů za účelem stáže, (iii) mobility zaměstnanců za účelem výuky, (iv) mobility zaměstnanců za účelem školení a (v) kombinované intenzivní programy.

V novém ERASMUS+ se vedle dosud běžných dlouhodobých a krátkodobých fyzických mobilit budou podporovat mobility kombinované (hybridní) a virtuální. V rámci *fyzických* mobilit budou moci studenti vyjždět do zahraničí na 2 až 12 měsíců, doktorandi na dobu od 5 až 30 dní a zaměstnanci na 2 dny až 60 dní. *Kombinované* (hybridní) mobility budou mít jak fyzickou, tak virtuální část; krátkodobé kombinované mobility budou určeny studentům, kteří se nebudou moci účastnit dlouhodobé kombinované mobility. Nový ERASMUS+ zavede kombinované intenzivní programy v rozsahu 5–30 dní (např. letní školy). Podobně jako dosud budou studenti vyjždět na studijní mobility nebo na praktické stáže.

Rok 2021 byl náročným z hlediska obnovy Erasmus bilaterálních smluv pro nové období. Na popud RUK došlo k revizi smluv, většině pracovišť se však podařilo uzavřít i nové bilaterální smlouvy s partnerskými univerzitami, které doposud v rámci programu Erasmus nebyly s PedF UK ve smluvním vztahu, a nemohly tak být podpořeny akademické ani studentské mobility.

Řada kateder (KAJL, KPPPG, KMDM, KBES, KHV, KPG, KPSY aj.) využívala pro ERASMUS mobility smlouvy s britskými univerzitami. Bohužel Velká Británie se po skončení



přechodného období navazujícího na rozhodnutí o odchodu Velké Británie z Evropské unie dne 31. 12. 2020 rozhodla dále neparticipovat ve výměnném programu EU Erasmus s odůvodněním, že je pro Británii příliš drahý a nerentabilní – do Velké Británie v jeho rámci přijíždělo dvojnásobně více studentů, než jich vyjíždělo do EU destinací z Velké Británie. Proto katedry hledají jiné formy spolupráce s britskými univerzitami, např. University of the West of Scotland.

#### 4.4 INSTITUCIONÁLNÍ ČLENSTVÍ V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH A SÍTÍCH

V roce 2021 PedF UK pokračuje v zapojování do činnosti asociací a sítí, jichž je institucionálním členem. Jedná se o tyto asociace, resp. sítě:

- **European Educational Research Association (EERA)** – PedF UK zastupuje ÚVRV, jedná se o institucionální členství ve velmi prestižní mezinárodní asociaci.
- **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)** – PedF UK je členem od 1994. V 2020 byla činnost ATEE soustředěna na virtuální konference a setkání. V roce 2020 ATEE podpořilo přípravu publikace „The Palgrave Handbook of Teacher Education in Central and Eastern Europe“, která bude v 2021 vydána Palgrave Macmillan, a jejímiž editory jsou M. Kowalczyk-Walędziak, R. A. Valeeva, M. Sablič, and I. Menter. M. Černochová spolu s K. Duschinskou přispěly do této publikace jednou kapitolou „Teacher education in the Czech Republic: Recent developments and future prospects“.
- PedF UK má díky KDDD zastoupení v Řídící radě **Francouzského ústavu pro výzkum ve společenských vědách – Centre français de recherche en sciences sociales (CEFRES)**<sup>18</sup>.
- Od roku 2017 je PedF UK společně s PŘF UK a MFF UK zapojena do činnosti do mezinárodního konsorcia **International Consortium for STEM Education ICSE** (Internationales Konsortium für MINT-Bildung) zaměřeného na spolupráci v oblasti výuku STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics). Koordinátorem je University of Education ve Freiburgu (Německo).
- Od roku 2018 je PedF UK díky iniciativě KPPPG institucionálním členem evropské asociace **Children's Identity & Citizenship (CiCea)**<sup>19</sup>.
- Od roku 2021 je PedF UK díky KHV členem **European Association for Music in Schools**<sup>20</sup>.

#### 4.5 PERSPEKTIVY A INOVACE STÁVAJÍCÍHO ZPŮSOBU ŘEŠENÍ

V příštím roce bude zapotřebí ve spolupráci s EK RUK a OZV RUK věnovat velkou pozornost přípravě na nový ERASMUS+, resp. EWP Erasmus without papers. Bude velice důležité, aby se PedF UK podařilo aktivně zapojit do spolupráce s partnery 4EU+. Výraznější zapojení PedF UK do 4EU+ by mělo být jednou z priorit rozvíjení mezinárodní spolupráce fakulty.

<sup>18</sup> <http://www.cefres.cz/cs/cefres-3>

<sup>19</sup> <http://www.cicea.eu/>

<sup>20</sup> <https://eas-music.org/>



Pro zajištění nového modelu ERASMUS+ bude zapotřebí připravit vzdělávací aktivity nejen pro fyzické, ale také pro kombinované (hybridní) a virtuální mobility.

Mezinárodní spolupráci PedF UK bude zapotřebí opřít o aktivní zapojení pracovišť, resp. týmů akademických pracovníků do mezinárodní spolupráce. Do mezinárodních aktivit je zapotřebí zapojovat také doktorandy. Mezinárodní spolupráce nemůže být založena jen na jedincích, ale na týmech akademických pracovníků a doktorandů.

V mezinárodní spolupráci jak ve vědecké, tak vzdělávací oblasti bude zapotřebí věnovat pozornost možnostem a potřebám pracovišť. Z těchto důvodů bude zapotřebí zmapovat představy vedení pracovišť, kam chtějí jejich pracoviště směřovat svou mezinárodní spolupráci se zahraničními partnery, jaká je jejich strategie internacionalizace.

PedF UK bude muset hledat finanční zdroje, jak podporovat spolupráci kateder s univerzitami ve Velké Británii. Britské univerzity potvrdily zájem o pokračování ve spolupráci i po Brexitu. Nejedná se jen o podporu mobility studentů či akademiků, ale i o spolupráci ve vědeckých a vzdělávacích projektech a zapojení britských odborníků do pedagogické a výzkumné činnosti pracovišť.





## 5 VNĚJŠÍ A VNITŘNÍ VZTAHY, ABSOLVENTI, STUDENTSKÝ ŽIVOT

### **Garant kapitoly**

Mgr. Tomáš Bederka

vedoucí Oddělení pro vnější vztahy

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy se v roce 2021 zaměřila především na přípravu nové postcovidové strategie tak, aby po ukončení opatření mohla nastartovat veškeré aktivity, které plánuje. Bylo třeba připravit mnoho akcí a konferencí, které se v covidové době nemohly konat. Od září pak započala příprava dlouho odkládaných velkých projektů. Ať už se jedná o Alumni klub, nebo kampaň na propagaci učitelského povolání.

V rámci interní komunikace proběhlo zpracování dlouhodobé strategie, která bude aplikována v následujících letech.

### 5.1 SPOLEČENSKÉ AKCE A AKTIVITY

Začátek roku 2021 nebyl pro akce kvůli covidovým opatřením příznivý. Po uklidnění situace byla realizována celá řada AKCÍ, které organizovala PedF UK buď sama, nebo ve spolupráci se studentskými spolky či dalšími organizacemi.

Mezi nejvýznamnější patřily:

- 8. 9. 2021 Konference – aktuální proměny učitelského vzdělávání
- 4.–5. 11. 2021 PBE 2021
- 11.–12. 11 2021 Teorie a praxe hudební výchovy VII
- 27. 11. 2021 Setkání s Hejného metodou

### 5.2 STUDENTSKÉ SPOLKY A STUDENTSKÝ ŽIVOT

Na půdě PedF UK působily spolky:

- Studentský spolek Agora
- Drosophila
- Pedagogický spolek Emil

Po návratu prezenční výuky se aktivita spolků začala opět obnovovat.



## 6 HOSPODAŘENÍ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA

<b>Garanti kapitoly</b>	
<i>Ing. Ivana Kočová</i>	<i>tajemnice fakulty</i>
<i>doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D.</i>	<i>proděkan pro rozvoj</i>

### 6.1 HOSPODAŘENÍ FAKULTY

#### 6.1.1 Hospodářský výsledek

Uplynulý rok 2021 lze z hlediska hospodaření Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy hodnotit jako velice úspěšný. Bylo dosaženo **kladného výsledku hospodaření**, tentokrát ve **výši 0,728 mil. Kč**.

V hlavní činnosti byl vykázána ztráta ve výši - 0,689 mil. Kč, způsobenou kurzovou ztrátou na eurovém bankovním účtu.

Doplňková činnost byla zisková ve výši 1,417 mil. Kč.

Do **fondu provozních prostředků** bylo převedeno z nevyčerpaného příspěvku **22,7 mil. Kč**. Výsledek hospodaření za rok 2020 ve výši **3,931 mil. Kč** byl převeden do **fondu reprodukce investičního majetku**.

#### 6.1.2 Finanční prostředky ze státního rozpočtu

Fakultě byly poskytnuty **finanční prostředky** ze státního rozpočtu na základě příslušných ustanovení zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, v platném znění, Pravidel pro poskytování příspěvků a dotací veřejných vysokým školám MŠMT ČR a Principů rozdělování příspěvků a dotací na Univerzitě Karlově pro rok 2021. Z hlediska vnitřní struktury tyto prostředky zahrnovaly:

- **příspěvek na vzdělávací činnost** určený na krytí provozních a osobních nákladů. Tato část příspěvku byla rozdělena na normativní část (ukazatel A) podle počtu studentů a finanční náročnosti studijních programů a ukazatel kvality (ukazatel K);  
V roce 2021 činil příspěvek na vzdělávací činnost celkem **211,186 mil. Kč** (tedy o 15,329 mil. Kč více než v roce 2020).
- **prostředky na údržbu nemovitého majetku** činily **2,350 mil. Kč** (tedy o 0,244 mil. Kč více než v roce předchozím);
- **dotaci na podporu vědy (programy PROGRES a prostředky na údržbu nemovitého majetku z dotace na podporu vědy)** ve výši **31,997 mil. Kč** (podpora meziročně vzrostla o 3,238 mil. Kč).

Celkový objem **příspěvku na vzdělávací činnost a dotace na podporu vědy a dotace na PROGRES** ze státního rozpočtu činil **245,533 mil. Kč**.



**Příspěvek na stipendia studentů doktorských studijních programů** v roce 2021 činil **22,186 mil. Kč** (meziroční nárůst o 0,923 mil. Kč).

**Ukazatel P: „Společenská poptávka – vzdělávání pedagogů“** v roce 2021 činil **21,543 mil. Kč** neinvestičních prostředků, které byly převážně použity na navýšení mezd akademických a vědeckopedagogických pracovníků.

**Fond vzdělávací politiky** na podporu akademických pracovníků a studijních programů zaměřených na přípravu pedagogických pracovníků v roce 2020 činil **1,910 mil. Kč investičních prostředků a 8,024 mil. Kč neinvestičních prostředků**.

Ostatní dotační tituly (IP, SVV, Primus, CEEPUS, GA UK, CRP, IRP, U3V, SSP) tvořily částku **15,174 mil. Kč neinvestičních prostředků a 0,5 mil. Kč investičních prostředků**.

### 6.1.3 Další zdroje financování

Fakulta dále v roce 2021 hospodařila s finančními prostředky získanými v rámci **mimorozpočtových aktivit** (resp. z mimorozpočtových zdrojů) a s finančními prostředky získanými **vlastními aktivitami** (tj. výnosy z pronájmů nebytových prostor, z poplatků přijatých od studentů např. za přijímací a rigorózní řízení).

Významným zdrojem příjmů byly opět výnosy z **provozní režie** v celkové částce **12,534 mil. Kč**, které byly vyšší proti roku 2020 o **1,066 mil. Kč**.

Základním cílem vedení fakulty při řízení jejího ekonomického vývoje v roce 2021 bylo **důsledné sledování čerpání rozpočtu** v jeho jednotlivých kapitolách tak, jak byly naplánovány v **reálně vyrovnaném rozpisu** schváleném Akademickým senátem PedF UK dne 25. 5. 2021.

### 6.1.4 Dodržování limitů mzdových a ostatních osobních nákladů

Největší důraz byl i nadále kladen na nejdůležitější položku rozpočtu, tedy na dodržování limitů **mzdových a ostatních osobních nákladů**.

Objem hrubých mezd v porovnání s rokem 2020 stoupl o **7,551 mil. Kč**, a to zejména vlivem zvýšení zaručených mezd od 1. 1. 2021. V roce 2021 byl vytvořen motivační balíček, jehož zdroje byly použity k udělení mimořádných odměn ve výši 1,843 mil. Kč, vyplacených za měsíc listopad 2021.

### 6.1.5 Náklady na energie

V čerpání **nákladů za energie** došlo ke snížení o částku **483 tis. Kč**, a to vlivem nulové DPH za měsíce listopad a prosinec 2021.



### 6.1.6 Rekonstrukce budov a nové vybavení

Racionálním nakládáním s disponibilními peněžními zdroji byly vytvořeny podmínky pro přípravu a realizaci **rekonstrukcí a investičních akcí** v budově **Magdalény Rettigové** hrazených z FRM: zpracování projektové dokumentace k rekonstrukci budovy ve výši: **12,171 mil. Kč, v Brandýse nad Labem** v rámci investiční akce: „UK-PedF-Rekonstrukce malé a velké tělocvičny“ byla uhrazena spoluúčast fakulty ve výši: **1,331 mil. Kč**. Ze státní dotace na rekonstrukci malé a velké tělocvičny v Brandýse nad Labem bylo v roce 2021 investováno **14,426 mil. Kč**.

Z investičních prostředků IP a Fondu vzdělávací politiky byla pořízena technika ve výši: **2,213 mil. Kč**, z movitých věcí byl pořízen klavír v částce: **840 tis. Kč**.

V roce 2021 proběhly následující aktivity a úkony vedoucí k přípravě realizace investiční akce „UK – PedF – Etapová rekonstrukce objektu M. Rettigové 4, Praha 1“, tj. 1-6/2021 – příprava a finalizace projektové dokumentace pro provedení stavby a rozpočtu (Obermeyer Helika, a. s.), 2/2021 – finalizace studie proveditelnosti PedF UK, 2/2021 – vydání stavebního povolení; 16. 2. 2021 nabylo stavební povolení právní moci, 5-8/2021 – finalizace podkladu k IZ tj. dílčí AV projekt, dílčí projekt kabeláže a infrastruktury a dílčí projekt interiérového vybavení a dvorků (Hlaváček – Architekti s.r.o), 9/2021 – finalizace IZ fakultou a RUK, 10/2021 podání IZ na MŠMT v rámci 2. výzvy programu: 133D242 rozvoj a obnova materiálně technické základny pedagogických fakult veřejných vysokých škol (schválení předloženého IZ na MŠMT, oponentura před komisí expertů, vydání registračního čísla akce EDS dle vyjádření MŠMT), 11-12/2021 – VŘ na administrátora VZ na zhotovitele investiční akce, TDS a koordinátora BOZP. Dále byly kontinuálně řešeny další interní aktivity týkající se dislokace pracovišť z hlavní budovy fakulty a hledání adekvátních náhradních prostor. Zmíněný IZ pro tuto akci byl podán na MŠMT s rozpočtem o objemu celkových zdrojů 447.056.307,45 Kč z toho je dotace 393.490,550,- Kč a vlastní zdroje fakulty 53.646.757,45 Kč.

Podobně proběhly v roce 2021 následující aktivity a úkony vedoucí k realizaci investiční akce „UK – PedF – Rekonstrukce malé a velké tělocvičny v Brandýse nad Labem“, tj. 1-2/2021 příprava a finalizace VŘ pro zhotovitele stavby, podání zadávací dokumentace VŘ na MŠMT, 3/2021 – výběr (přímé oslovení) TDS – Ing. Maňhal (W.A.M., s.r.o.) – technický dozor stavby, 3/2021 – kontrola zadávací dokumentace VŘ na MŠMT (30.3.2021), 4-5/2021 – VŘ na zhotovitele stavby (PedF – Rekonstrukce malé a velké tělocvičny v Brandýse nad Labem, UK PedF/37423/2021), 9/2021 – výběr (přímé oslovení) TDS – Ing. Šmídl – technický dozor vzduchotechniky, 5/2021 – výběr (přímé oslovení) Koordinátora BOZP – Bc. Lucie Havlíčková (BYRD® a.s.), 5/2021 – podán dodatek k IZ (žádost o navýšení finanční částky dotace z důvodu navýšení reálné ceny stavebních prací vycházející z výsledku výběrového řízení na zhotovitele stavby), 7/2021 – schválení dodatku č. 1 k IZ na MŠMT, 8/2021 – podán a schválení dodatku č. 2 k IZ na MŠMT (změna harmonogramu IA v důsledku posunutí termínu podepsání smlouvy s firmou KAZIKO a.s.), 9/2021-1/2022 – předání staveniště a realizace stavby dle harmonogramu. Vzhledem k bezprecedentnímu navýšení cen některých stavebních materiálů



a technologií z důvodu globálního kolapsu výrobních a přepravních kapacit ve spojitosti s celosvětovou pandemií COVID-19 byla posunuta vlastní realizace celé investiční akce (viz výše) a kolaudace na 2/2022. Zmíněný IZ, resp. jeho dodatek č. 1 pro tuto akci, byl podán a schválen na MŠMT s rozpočtem o objemu celkových zdrojů 24.201.313,79 Kč, z toho je dotace 21.297.156,13 Kč a vlastní zdroje fakulty 2.904.157,66 Kč.

### 6.1.7 Projektová činnost na fakultě

#### Institucionální plán fakulty 2021

Z investičních a neinvestičních prostředků z IP 2021 bylo v souladu se strukturou a dílčími cíli jednotlivých aktivit a plánu fakulty pro rok 2021 realizováno následující:

**PedF-A-1 „Internacionalizace a podpora 4EU+ na PedF UK“** – bylo podpořeno celkem 10 zaměstnaneckých mobilit akademiků ze 4 fakultních pracovišť na následující zahraniční instituce: Royal Institute for Cultural Heritage (Belgie), Università degli studi di Pisa (Itálie), Humboldt Universität Berlin, Freie Universität Berlin, Universität zu Köln (Německo), Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (Německo) a Univerzita v Mariboru (Slovinsko). Dále byly podpořeny 3 pobyty hostujících profesorů na katedře psychologie, pedagogiky a chemie a didaktiky chemie – jmenovitě: J. Simons (Mercy College, Dobbs Ferry, New York, USA), G. Ivanovna (Universita Paisii Hilanderski, Plovdiv, Bulharsko) a M. Nodzynska (Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie, Polsko). Realizace aktivity byla značně ovlivněna a limitována pokračující pandemií COVID-19, což se konkrétně projevilo na relativně nízkém počtu zaměstnaneckých mobilit, absenci studentů a nevyčerpání alokované částky pro rok 2021. Mezi klíčové faktory patřily: lockdowny, uzavření hranic v rámci EU a světa, COVID-19 onemocnění a karantény, přechod na distanční výuku na zahraničních univerzitách a na PedF UK. Alokovaná částka nebyla plně vyčerpána a zbylé neinvestiční finanční prostředky, tj. 595 335,74 Kč byly převedeny do Fondu provozních prostředků pro rok 2021.

**PedF-A-2 „Rozvoj flexibilních forem vzdělávání na PedF UK“** – bylo vytvořeno za garance OPDV PedF UK a řešitelů fakultních pracovišť celkem 35 interaktivních výukových médií (Moodle kurzy, Interaktivní výuková média FutureBooks a výukové videozáznamy) pro prezenční a kombinované pregraduální studijní programy a 15 interaktivních výukových médií pro programy ČŽV. Odpovídající kvalita materiálů byla dosažena díky aktivitě autorských a programátorských týmů, které v návaznosti na pokračující pandemii COVID-19 podpořily vlastní proaktivitou rozsáhlou tvorbu vzdělávacích modulů pro studenty, kteří byli v tomto období odkázáni na distanční formu vzdělávání. Na vytvořené materiály, zejména na Interaktivní výuková média FutureBooks, byla zaznamenána pozitivní zpětná vazba od studentů i dalších zájemců z řad akademických pracovníků, potenciálních tvůrců interaktivních výukových médií v dalším období. V rámci této aktivity byly realizovány i nezbytné technické a technologické akce umožňující adekvátní nasazení nově vzniklých výstupů flexibilních forem vzdělávání na PedF UK, konkrétně se jedná o modernizaci ICT v učebnách M306 a M308 a nákupy audiovizuální techniky (webkamery, konferenční kamery



a mikrofony soundbary) a notebooků pro podporu distančních forem výuky. Konkrétně se jedná o těchto 35 interaktivních výukových médií: Pragmatic aspects in Czech, Způsoby hodnocení a klasifikace žáků v on-line výuce, Kritická místa ve výuce českého jazyka, Podpůrná opatření v on-line prostředí – možnosti realizace speciálně pedagogické podpory, Didaktické a speciálně didaktické pomůcky a specifické výukové materiály ve vyučování českému jazyku, Specifické oblasti ve výuce českého jazyka s náročnou didaktickou transformací do on-line prostředí, Motivace, hodnocení a klasifikace žáků při on-line hodinách českého jazyka, Problémy on-line didaktické transformace na úrovni jednotlivých jazykových rovin, Naplňování podpůrných opatření a zapojení pedagogické asistence při on-line hodinách ČJ, Kompenzační pomůcky při on-line jazykové edukaci a další didaktické pomůcky, Problémy jazykové edukace při distanční formě vzdělávání, Řízení pedagogického procesu I., Řízení pedagogického procesu II., "Dobré" otázky ve vyučování / "Good" question in Education Process (5 ks), Základy gymnastiky – IVM, Základy gymnastiky – foto, video, Sociální znevýhodnění a jeho důsledky ve vzdělávání dětí/ Social disadvantage and its consequences for children's education, Tvorba interaktivních výukových materiálů nejen pro přírodní vědy, Modelové edukační chemické experimenty – IVM, Modelové edukační chemické experimenty - videa (5 ks), Klasické tradice I, OPBD2D106A, Výběrový kurs II C, OPBD2D138B, Adaptivní e-book pro podporu výuky chemických výpočtů principem převrácené třídy, Linguodidaktik Deutsch als Fremdsprache - ausgewählte Themen II (Sprachfertigkeiten, Arbeit mit dem Text). E-book, Pedagogicko-psychologické portfolio I., Pedagogicko-psychologické portfolio II., Základy bruslení a ledního hokeje - instruktážní foto a videomateriály; a 15 interaktivních výukových médií pro ČŽV programy: Řízení pedagogického procesu I., Řízení pedagogického procesu II., Vedení lidí I., Vedení lidí II., Výuka metodou „flipped classroom“ u vybraných tematických oblastí managementu I., Výuka metodou „flipped classroom“ u vybraných tematických oblastí managementu II. (3 ks), Rozvíjení didaktických znalostí obsahu prostřednictvím videoklubu, Instruktážní videa/animace pro podporu výuky chemických výpočtů principem převrácené třídy (5ks), Linguodidaktik Deutsch als Fremdsprache - ausgewählte Themen II (Sprachfertigkeiten, Arbeit mit dem Text). E-book.

**PedF-A-3 „Koncepte klinické školy na PedF UK“** – řešení této aktivity bylo zahájeno studiem již existujících publikací, projektů a dalších materiálů (českých i zahraničních). Po rešerši byly zformulovány základní teze, tvořící základ koncepte sítě klinických škol. Tyto teze obsahovaly zdůvodnění potřeby klinických škol, přínos pro studenty i školy samotné a dále byla specifikována kritéria výběru škol pro připravovanou síť klinických škol. Na základě těchto kritérií byli osloveni ředitelé 5 škol, které odpovídali nastaveným kritériím. S těmito řediteli proběhla dvě jednání, při nichž byly formulované teze diskutovány, upravovány a rozšířeny o otázky propojení teorie a praxe při realizaci pedagogických praxí studentů vč. návrhů na možné inovace těchto praxí. Do projektu bylo zapojeno 6 expertů z praxe (z oslovených škol), 3 ředitelé/učitelé – zaměstnanci spolupracujících škol a 3 koncepční pracovníci z fakulty. V rámci projektu byl připraven návrh na pilotní ověřování koncepte klinické školy v praxi.



**PedF-A-4 „Koncepte uznávání výsledků předchozího vzdělávání na PedF UK“** – byly provedeny dvě analýzy. První byla zaměřena na všechny studijní předpisy, které jsou vázány na proces uznávání výsledků předchozího studia. Zároveň byly specifikovány problémy, které jsou s ustálenou praxí uznávání spojeny. Porovnáním výsledků analýzy předpisů a systemizace problémů z praxe s uznáváním byly specifikovány oblasti, které je třeba řešit, neboť nejsou ve stávajících předpisech žádným způsobem zakotveny. Následně byla provedena analýza dat zaměřených na rozsah a strukturu žádostí o uznání kontrol studia předmětu. Analýza vycházela z dat v žádostech podaných v září 2021 s cílem specifikovat, na co jsou žádosti v tomto frekventovaném období nejvíce orientovány. Bylo zjištěno, že za měsíc září 2021 byly podány žádosti o uznání 519 povinných předmětů v rozsahu 1473 kreditů, dále 122 volitelných předmětů v rozsahu 333 kreditů a 49 povinně volitelných předmětů v rozsahu 119 kreditů. Bylo provedeno rovněž srovnání řešení procesů uznávání výsledků předchozího vzdělávání na dalších pedagogických fakultách či jiných vysokých školách, vzorek obsahoval celkem 6 fakult a vysokých škol. Na základě výsledků všech analýz a srovnání pak byla provedena systemizace oblastí, v nichž je třeba učinit změny, a zároveň systemizace způsobů, jejichž prostřednictvím lze změny nastavovat. Výsledné návrhy změn procesů v uznávání předchozích výsledků studia jsou obsaženy v návrhu opatření děkana k uznávání výsledků předchozího vzdělávání, a to se zaměřením především na uznávání výsledků studia předmětu.

**PedF-A-5 „Rozvoj lidských zdrojů na PedF UK“** – v rámci systému dalšího vzdělávání byly pro akademické a neakademické zaměstnance realizovány odborné semináře zaměřené na specifika akademické a učitelské práce, aktuální fenomény spojené s COVID-19 v prostředí VŠ a další odborná školení vázané na manažerské a ekonomicko-organizační dovednosti. Celkem bylo kofinancováno 5 akcí/seminářů a proškoleno 45 zaměstnanců.

**PedF-A-8 „Podpora začínajících akademický pracovníků na PedF UK“** – byla realizována spoluúčast fakulty na postdoktorandském projektu dr. Jo-Yu Lee z Taiwanu na Katedře pedagogiky se zaměřením na problematiku "Measurement of non-cognitive skills among students: the use of the anchoring vignette method".

**PedF-A-9 „Definice standardu doktorského studia na PedF UK“** – byly sjednoceny vnitřní fakultní předpisy týkající se doktorského studia do jednoho závazného standardizovaného dokumentu OPAD 20/2021 za participace 15 garantů doktorských studijních programů a členů oborových rad a 2 zaměstnanců OVČ, kteří garantovali akci po administrativní stránce.

**PedF-A-10 „Mentoring v oblasti moderních přístupů ve vzdělávání a vytvoření podmínek pro realizaci moderních metod a forem výuky a tvůrčího volna (sabatikly) na PedF UK“** – byl podpořen rozvoj kompetencí pracovníků fakulty v pedagogických dovednostech ve formě zaškolení 22 pracovníků KPSY a KAMV pro práci v nově vytvořených specializovaných učebnách M306 a M308 pro realizaci pedagogické činnosti se zaměřením na moderní metody a formy výuky, které lze aplikovat i na výuku ČŽV. Dále byly uděleny a realizovány 3 sabatikly



(tvůrčí volna) v oblasti podpory habilitačního řízení na katedře pedagogiky, psychologie a českého jazyka.

**PedF-A-11 „Marketingová strategie pro vylepšení postavení profese učitele na PedF UK“** – po dohodě s partnery (PedF MUNI, Učitel naživo, Výluka, Otevřeno-Tým) bude předmětná aktivita realizována až v roce 2022, a to z důvodu pokračující pandemie COVID-19 a očekávaných změn v resortu školství pro volbách do PS ČR. Tyto faktory byly vyhodnoceny jako zásadní proměnné, které potenciálně ovlivňovaly/ovlivňují pohled a pozici učitelské profese ve společnosti. Náklady na marketingovou strategii fakulty, resp. celá alokovaná částka, tj. 250.000,- Kč byla převedena do Fondu provozních prostředků pro rok 2021.

#### **A. Fakultní podpora z MŠMT**

V roce 2021 byl dále realizován fakultní projekt v rámci tzv. **příspěvku P – podpora akademických pracovníků na pedagogických fakultách**, který řeší společensky závažné situace ve vzdělávání budoucích pedagogů v celkovém finančním objemu: **21.542.721,- Kč**. V rámci realizace Opatření bylo 93,68 % finančních prostředků předmětného příspěvku z MŠMT (tj. 20.180.315,- Kč z 21.542.721,- Kč) rozděleno a použito na navýšení měsíčních mezd pro akademické pracovníky v kalendářním roce 2021, kteří měli během tohoto roku platnou pracovní smlouvu na Pedagogické fakultě UK, a to formou osobního příplatku v následující výši: AP 1 asistent (4.000,- Kč), AP 2 odborný asistent (5.500,- Kč), AP 3 docent (5.900,- Kč), AP 4 profesor (6.500,- Kč), L lektor (4.000,- Kč) s přepočtem na celý úvazek v příslušné sledované kategorii akademických pracovníků. Z organizačních důvodů byl příspěvek vyplacen centrálně. Výše měsíčního příplatku pro uvedené kategorie akademických pracovníků jsou totožné s rokem 2020. Pro maximálně spravedlivé rozdělení finančních příspěvků byla podobně jako v loňském roce reflektována následující kritéria: výše a změna úvazku v roce 2021, počet měsíců odpracovaných v roce 2021, dlouhodobá nemoc. Jako podklad pro oprávněnost výplaty příspěvku pro akademické pracovníky byly použity výsledky personálního auditu tvůrčí činnosti akademika v meziročním porovnání roku 2020 a 2021. Dále byly z prostředků projektu částečně hrazeny i osobní náklady spojené s realizací 2 sabatíků na katedře českého jazyka a hudební výchovy (108.400,- Kč), s garancí a realizací jazykových kurzů a fakultních seminářů (227.460,- Kč), finanční ohodnocení pracovníků, kteří garantovali aktualizaci metodiky vícekriteriálního hodnocení fakultních pracovišť, akademických pracovníků a vědecké činnosti na PedF UK za rok 2021, resp. 2022 (87.750,- Kč), a položka cestovné na realizaci odborně-pedagogických stáží (165.070,15 Kč), tj. 6 pobytů na Pedagogické fakultě Ostravské Univerzity, 1 pobyt na Univerzitě Konstantína Filozofa v Nitre (Slovensko), 4 pobyty na Prešovské univerzitě v Prešove (Slovensko), 1 pobyt na Severozápadní univerzitě Neofita Rilského, Blagoevgrad (Bulharsko), 1 pobyt na Uniwersytetu Wrocławski (Polsko), 1 pobyt na univerzitě Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie (Polsko) a 1 pobyt na univerzitě Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (Polsko). V rámci systému dalšího vzdělávání byly v součinnosti s pracovišti PedF UK realizovány již zmíněné





roční jazykové kurzy pro zaměstnance ve 3 skupinách anglického jazyka a v 1 skupině německého jazyka a byly pořádány odborné semináře zaměřené na specifika akademické a učitelské práce a na aktuální fenomény spojené především s COVID-19 ve specifickém prostředí VŠ. Celkem bylo organizováno 11 tematických seminářů/webinářů: Nástroj Padlet: Jak ho využít pro zkvalitnění distanční výuky?; Diskuze ke změnám RVP; Jak na přípravu učitelů; Distanční výuka v MS Teams – jak na zkoušení/testování; Psychologie všedního dne: Pojetí, předsudky a stereotypy ve společnosti; Které online nástroje využít v době prezenční výuky a jakým způsobem to dělat co nejefektivněji?; Jak zapojit studenty do výuky?; Jak klást otázky v responzivní výuce?; Jak zjistit, co se studenti naučili? Hybridní výuka na vysoké škole; Co víme o výukové komunikaci? Z položky „Materiální náklady“ (123.879,13 Kč) a „Služby“ (1.073.456,72 Kč) byly hrazeny náklady spojené s podporou pedagogické, vědecké a tvůrčí činnosti akademiků ve formě finanční podpory činností Knihovny a Vydavatelství PedF UK. Zmíněné finanční prostředky byly primárně využity na realizaci kontrolovaných výstupů – na podporu vydávání publikací a odborných periodik na PedF UK, na zabezpečení a rozšíření přístupu nabídky on-line publikací prostřednictvím EIZ pro rok 2021, na podporu služeb spojených se zpracováním, edicí a tiskem vědeckých publikací, skript, sborníků, habilitačních prací a periodik vydávaných na Pedagogické fakultě UK v roce 2021 či na nákup tištěných odborných publikací a periodik. V roce 2021 bylo na PedF UK vydáno 35 nových knižních titulů včetně dotisků a dále byly vydávány následující časopisy v uvedené frekvenci: Pedagogika (3x ročně), Speciální pedagogika (1x dvojčíslo), BiCheZ (3x ročně), Cizí jazyky (5x ročně), Hudební výchova (4x ročně), Výtvarná výchova (1x dvojčíslo), Didaktické studie (1x ročně) a Prague Journal of English Studies (1x ročně). Veškeré editorské aktivity byly ze strany autorů značně podmíněny probíhající pandemií COVID-19, a proto nebyla plánovaná hodnota tohoto indikátoru splněna.

V roce 2021 byl na fakultě dále realizován i druhý fakultní projekt v rámci tzv. **příspěvku P – podpora akademických pracovníků na pedagogických fakultách**, který řeší společensky závažné situace ve vzdělávání budoucích pedagogů v celkovém finančním objemu: **9.934.192,- Kč** a byl tradičně označován jako tzv. fond F 2021. Z investičních a neinvestičních finančních prostředků projektu byly v rámci řešení projektu podpořeny vědecko-výzkumné a vzdělávací pracoviště fakulty finanční částkou ve výši: **8.024.192,- Kč** a **1.910.000,- Kč** na neinvestiční a investiční účely. V projektu byly zahrnuty aktivity vázané na tematické oblasti: (1) Tvorba nových a inovace stávajících předmětů s větší vazbou na oborové didaktiky, (2) Získávání dalších pedagogických kompetencí potřebných pro úspěšnou práci s žáky, (3) Zavedení opatření ke stabilizaci absolventů podporou začínajících učitelů přímo na školách, (4) Aktualizace nabídky kurzů celoživotního vzdělávání a (5) Zkvalitnění výuky prostřednictvím podpory pedagogických praxí. Ve zmíněných tematických oblastech byly plněny stanovené indikátory v uvedené hodnotě: počet kurzů s inovovaným kurikulem – 122, počet nových akreditovaných kurzů – 22, počet studentů zapsaných v inovovaných a nových kurzech – 4185, počet nových studijních opor pro prezenční a distanční vzdělávání – 169, počet nových e-knih – 7, portfolio nových zkušebních otázek a okruhů ke SZ – 4, počet modernizovaných učeben



a výukových prostor – 2, počet nově pořízených specializovaných přístrojů, zařízení a vybavení – 138, počet nově pořízených licencí edukačního SW – 20, počet kurzů realizovaných ve formě týmového vyučování – 22, počet studentů zapsaných do kurzů realizovaných ve formě týmového vyučování – 679, počet odborných seminářů s aktuální didaktickou tematikou – 7, informační studentské platformy a manuály pro začínající učitele – 3, počet zorganizovaných setkání pedagogů, studentů a absolventů – 19, počet zapojených externích odborníků, pedagogů a absolventů – 196, počet studentů zapojených do výuky ext. odborníků a absolventů – 630, implementace nové fakultní koncepce pro klub Alumni PedF UK a podpora jeho činnosti – 100 %, počet nových kurzů CŽV – 8, aplikace elektronické platformy EOC pro CŽV – 100 %, počet nových koncepčních a metodických materiálů pro fakultní a spolupracující školy – 3, počet seminářů, workshopů a hospitací se zaměřením na pedagogické, psychologické a oborové praxe – 141.

Pokračující pandemie COVID-19 částečně omezila realizaci aktivit, což se negativně projevilo pouze na plnění indikátoru „počet zapojených externích odborníků, pedagogů a absolventů“. Ani při maximální snaze fakulty o převedení všech svých pedagogických a tvůrčích aktivit do distanční formy nebylo možné zmíněný indikátor, resp. aktivitu plně zrealizovat.

## **B. ESF projekty**

V roce 2021 fakultou byla garantována realizace 10 ESF projektů (OP VVV, OP PPR) po obsahové a organizační stránce ve finančním objemu požadovaných způsobilých výdajů za celou dobu realizace 109,212 mil. Kč (neinvestice 5,580 mil. Kč, osobní náklady vč. zákonných odvodů 80,450 mil. Kč) s odhadovanou finanční spoluúčástí fakulty celkem 2,369 mil. Kč za rok 2021. Jedná se o následující projekty:

- Zavádění formativního hodnocení na základních školách (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_032/0008212),
- Restrukturace, rozvoj a zkvalitnění odb. poradenských služeb na PedF UK pro podporu specifických a znevýhodněných skupin studentů, CZ.02.2.69/0.0/0.0/18\_056/0013322), ESF pro VŠ II na UK,
- Tvorba inovativních digitálních vzdělávacích zdrojů (CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_067/0012276),
- Podpora pregraduálního vzdělávání budoucích učitelů na UK (Pregraduál II, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0016093),
- Podoby diferenciac na základních školách (CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_076/0016391),
- Důvody nenastoupení absolventů pedagogických fakult do profese učitele / pedagogického pracovníka (CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_076/0016404),
- Učitelské porozumění příčinám školní neúspěšnosti a efektivita pedagogických intervencí (CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_076/0016390),
- Odborný průvodce žáků s odlišným mateřským jazykem na školním poradenském pracovišti ZŠ (CZ.07.4.68/0.0/0.0/19\_068/0001443),



- Rozvoj kompetencí v oblasti udržitelného rozvoje vedoucí ke snížení plýtvání potravin (CZ. CZ.07.4.68/0.0/0.0/20\_079/0002105),
- Podpora rozvoje digitální gramotnosti (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_036/0005366) – projekt byl podstatnou změnou prodloužen do roku 2021.

Dále byla v roce 2021 obsahově a administrativně řešena udržitelnost či fyzické a finanční ukončování 11 ESF a ERDF projektů po ukončení fyzické realizace.

V roce 2021 byly podány tři projekty financované z evropských fondů, a to konkrétně projektová žádost z operačního programu Praha Pól růstu (OP PPR) Rozvoj kompetencí v oblasti udržitelného rozvoje vedoucí ke snížení plýtvání potravin (CZ. CZ.07.4.68/0.0/0.0/20\_079/0002105). Projektová žádost byla schválena a od 1. 11. 2021 je projekt ve fyzické realizaci. Dále projekt IKAP 2 – Inovace ve vzdělávání (CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0021106), kde hlavním poskytovatelem je Magistrát Hlavního města Prahy, projekt je financován od 1.10.2021. V rámci UK jsme zapojeni do projektu Mezinárodní mobility výzkumných, technických a administrativních pracovníků na UK (CZ.02.2.69/0.0/0.0/18\_053/0016976). Mobility jsou financovány od 1.2.2022.

#### 6.1.8 Hodnocení hospodářského vývoje PedF UK

V roce 2021 byly řádně vypořádány a čerpány všechny **dotace a příspěvky** ze státního rozpočtu. Všechny **závazky**, které fakulta měla, se díky pečlivému sledování peněžních toků v průběhu celého roku 2021 dařilo hradit ve lhůtě splatnosti. V roce 2021 se podařilo splnit povinný podíl zaměstnávání osob zdravotně postižených (částečně zaměstnáváním zdravotně postižených zaměstnanců a částečně odebíráním výrobků a služeb formou náhradního plnění).

Velmi dobré hospodářské výsledky fakulty, dosažené v roce 2021, ukazují na stabilizaci ekonomicko-manažerského řízení. K udržení tohoto stavu a k dalšímu pozitivnímu vývoji hospodaření fakulty je třeba se v roce 2022 zaměřit na splnění těchto cílů:

- **zvýšit příjmy z doplňkové činnosti** fakulty, podporovat systém krátkodobých pronájmů učeben a intenzivně hledat možnosti dalšího rozšíření dlouhodobých pronájmů volných, fakultou nevyužívaných nebytových prostor;
- **zvýšit vlastní výkony** vyšším podílem přímo hrazené výuky, především ze strany samoplátců, programů celoživotního vzdělávání (akreditovaných kurzů), a tím získávání i zdrojů na krytí režijních nákladů fakulty;
- **zapojit se více do mezinárodních projektů** (KA1, KA2, KA3 ERASMUS+ programu, HORIZON, Norských fondů, Visegrad Fund);
- **racionalizovat pracovní úvazky** na základě výsledků aktualizovaného vícekriteriálního hodnocení výuky akademických pracovníků a optimalizovat pracovní úvazky THP.



## 6.2 POČET ZAMĚSTNANCŮ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA

V roce 2021 na fakultě pracovalo celkem v přepočtu na celé úvazky **311** pracovníků. Na pedagogické činnosti se podílelo 24 profesorů, 42 docentů, 103 odborných asistentů, 22 asistentů, 8 lektorů, 3 pedagogičtí pracovníci vědy a výzkumu a 5 vědeckých pracovníků. Počet technicko-hospodářských zaměstnanců činil 104.

*Tabulková část všech ekonomických informací je zveřejněna ve **Výroční zprávě o hospodaření za rok 2021** na úřední desce fakulty (<https://pedf.cuni.cz/PEDF-786.html>).*



## 7 AKADEMICKÝ SENÁT PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK

<b>Garant kapitoly</b>	
<i>PhDr. David Greger, Ph.D.</i>	<i>předseda Akademického senátu PedF UK</i>

Akademický senát Pedagogické fakulty UK (dále jen „AS“) vyvíjel jako její samosprávný zastupitelský orgán v roce 2021 svoji činnost v souladu s příslušnými legislativními normami a předpisy, především se zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, Statutem Univerzity Karlovy, Statutem Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, Jednacím řádem Akademického senátu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a Volebním řádem Akademického senátu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

AS tvoří dvacet čtyři volených zástupců akademické obce, dvanáct z řad studentů a dvanáct z řad akademických pracovníků. Pro účely voleb do AS se akademická obec dělí na tři kurie zaměstnanecké a jednu kurii studentskou. Volby do akademického senátu probíhají každý rok na jaře a pravidelně se v nich obměňuje třetina zástupců z řad akademických pracovníků (tříleté funkční období) a polovina zástupců z řad studentů (dvouleté funkční období).

Předsednictvo AS v roce 2021 pracovalo ve složení: předseda PhDr. David Greger, Ph.D., místopředsedkyně PhDr. Marie Linková, Ph.D. a na pozici studentské místopředsedkyně působila do 13.4.2021 Bc. Lenka Nováková, následně pak Mája Šafaříková.

Jako poradní orgány senátu v roce 2020 působily komise ekonomická, legislativní, studijní, stipendijní, technicko-administrativní a komise pro vědu, doktorská studia a internacionalizaci.

V roce 2021 proběhlo 17 řádných zasedání AS. Na zasedáních se AS zabýval množstvím úkolů plynoucích z výše uvedených legislativních norem a předpisů a zároveň usiloval o iniciativní přístup k řešení úkolů týkajících se fakulty, Univerzity Karlovy i vysokých škol jako celku.

AS spolupracuje s vedením fakulty a zástupci senátu aktivně pracují v celé řadě poradních komisí děkana, např. v komisi pro vícekritériální hodnocení či v komisi pro hodnocení výuky studenty. Zástupci AS se také účastní jako pozorovatelé výběrových řízení realizovaných na fakultě. AS se také podílel na přípravě a hodnocení aktualizace dlouhodobého záměru na rok 2021.

Ve studijní oblasti AS projednával podmínky přijímacího řízení pro uchazeče o studium, kritéria pro přijímání uchazečů v akademickém roce 2021/2022 a nové akreditace řady programů doktorského studia předkládané v rámci institucionální akreditace Univerzity Karlovy. Dále se věnoval otázce hodnocení výuky studenty. V ekonomické oblasti se AS zabýval intenzivně ekonomikou fakulty, včetně přípravy rekonstrukce budovy Magdalény Rettigové. Věnoval pozornost přípravě rozpočtu, schválil předložený rozpočet na rok 2021, projednával rozpis finančních prostředků fakulty a kontroloval průběžně plnění rozpočtu fakulty. Projednával výroční zprávu o hospodaření fakulty za rok 2020 a průběžné zprávy o výsledcích hospodaření v roce 2021. V oblasti stipendijní se AS věnoval nastavení pravidel rozdělování a následné kontrole čerpání stipendijního fondu. V oblasti technicko-administrativní AS zabezpečil dle platné legislativy volby do AS fakulty a také doplňovací



volby ve studentské kurii do Akademického senátu UK. Významnou činností AS bylo také svolání akademické obce fakulty dne 25. 5. 2021 a zajištění veřejného představení dvou kandidátů na funkci rektora, prof. Mileny Králíčkové a prof. Michala Stehlíka, přičemž Akademický senát formou tajného hlasování podpořil nominaci obou kandidátů na funkci rektora.



## PŘÍLOHY

**Tab. I–1 Vedení fakulty:**

Děkan	<b>prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.</b>
Proděkani a proděkanky	
Proděkanky pro studijní záležitosti	<b>PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.</b> <b>PhDr. Jiřina Jiříčková, Ph.D.</b>
Proděkan pro vědu a výzkum	<b>doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.</b>
Proděkanka pro zahraniční vztahy	<b>doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.</b>
Proděkan pro rozvoj	<b>doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D.</b>
Proděkanka pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti	<b>doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.</b>
Proděkan pro celoživotní a distanční vzdělávání	<b>prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.</b>
Tajemnice	<b>Ing. Ivana Kočová</b>

**Tab. I–2 Kolegium děkana:**

Děkan	<b>prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.</b>
Proděkani a tajemnice	Viz Tab. I–1
Členové kolegia:	<b>prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.</b>
	<b>Mgr. Tomáš Bederka</b>

**Tab. I–3 Vědecká rada:**

Předseda	<b>prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.</b>
Interní členové:	Externí členové:
prof. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D. doc. PhDr. Lucie Betáková, M.A., Ph.D. prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D. doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. prof. RNDr. Hana Čtrnáctová, CSc. doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D. prof. RNDr. Lubomír Hanel, CSc. doc. Mgr. Michael Hauser, Ph.D. doc. PhDr. Petr Chalupský, Ph.D. prof. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc. doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D. doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. prof. RNDr. Ladislav Kvasz, DSc. doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D. doc. PhDr. Monika Mužáková, Ph.D. doc. PhDr. Jana Ondráková, Ph.D. doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc. doc. PhDr. Renáta Pípalová, Ph.D. prof. PhDr. Jiří Pokorný, CSc.	prof. Mgr. MgA. Jiří Bezděk, Ph.D. prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D. doc. PhDr. Dana Kasperová, Ph.D. prof. RNDr. Ivan Kalaš, Ph.D. prof. Mgr. Michal Koleček, Ph.D. doc. PhDr. Judita Kučerová, Ph.D. doc. PhDr. Jiří Kusák, Ph.D. doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. doc. Mgr. Lenka Lacinová, Ph.D. doc. PaedDr. Gábor Pintes, Ph.D. prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D. doc. Mgr. Pavel Řehák, Ph.D. doc. Mgr. et Mgr. Alena Seberová, Ph.D. doc. Mgr. Klára Šedová, Ph.D. prof. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D. doc. Mgr. Jaroslav Vala, Ph.D. prof. PhDr. Aleš Zářický, Ph.D. doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.
	Čestní členové:



doc. PhDr. Martin Raudenský, Ph.D. doc. RNDr. Jarmila Robová, CSc. doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D. doc. PhDr. Irena Smetáčková, Ph.D. doc. RNDr. Jana Straková, Ph.D. prof. PhDr. Karel Šebesta, CSc. prof. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D. prof. Mgr. Pavel Řehák, Ph.D. prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc. doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D. prof. PhDr. Milan Tvrdlík, CSc. prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D. prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc. prof. Ing. František Zahálka, Ph.D. prof. PhDr. Jan Županič, Ph.D.	prof. PhDr. Marie Bořek-Dohalská, CSc. prof. RNDr. Milan Hejný, CSc. prof. PhDr. Petr Charvát, DrSc. prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc. prof. PhDr. Eliška Walterová, CSc.
---	--

**Tab. I-4 Pedagogická a vědeckovýzkumná pracoviště:**

Pracoviště:	Zkratka:	Vedoucí:
<u>Katedra andragogiky a managementu vzdělávání</u>	KAMV	prof. PhDr. Jaroslav Veteška, MBA, Ph.D.
<u>Katedra anglického jazyka a literatury</u>	KAJL	doc. PhDr. Petr Chalupský, Ph.D.
<u>Katedra biologie a environmentálních studií</u>	KBES	RNDr. Lenka Pavlasová, Ph.D.
<u>Katedra českého jazyka</u>	KČJ	prof. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.
<u>Katedra české literatury</u>	KČL	prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.
<u>Katedra dějin a didaktiky dějepisu</u>	KDDD	doc. PhDr. Petr Koura, Ph.D.
<u>Katedra francouzského jazyka a literatury</u>	KFJL	Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D.
<u>Katedra germanistiky</u>	KG	prof. PhDr. Milan Tvrdlík, CSc.
<u>Katedra hudební výchovy</u>	KHV	doc. Mgr. MgA. Marek Valášek, Ph.D.
<u>Katedra chemie a didaktiky chemie</u>	KCHDCH	PhDr. Martin Rusek, Ph.D.
<u>Katedra informačních technologií a technické výchovy</u>	KITTV	PhDr. Jiří Štípek, Ph.D.
<u>Katedra matematiky a didaktiky matematiky</u>	KMDM	prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.
<u>Katedra občanské výchovy a filozofie</u>	KOVF	PhDr. Ondřej Lánský, Ph.D.
<u>Katedra pedagogiky</u>	KPG	prof. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.
<u>Katedra preprimární a primární pedagogiky</u>	KPPPG	doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D.
<u>Katedra psychologie</u>	KPSY	doc. PhDr. Irena Smetáčková, Ph.D.
<u>Katedra rusistiky a lingvodidaktiky</u>	KRL	PhDr. Lenka Rozboudová, Ph.D.
<u>Katedra speciální pedagogiky</u>	KSPPG	doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.
<u>Katedra tělesné výchovy</u>	KTV	Mgr. Lenka Vojtíková, Ph.D.
<u>Katedra výtvarné výchovy</u>	KVV	Mgr. Magdalena Novotná, Ph.D.
<u>Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání</u>	ÚVRV	PhDr. David Greger, Ph.D.





**Tab. I–5 Další pracoviště:**

Pracoviště:	Vedoucí:
<u>Knihovna</u>	PhDr. Zuzana Formanová
<u>Středisko informačních technologií</u>	Ing. Tomáš Sankot
<u>Středisko pedagogické praxe</u>	PhDr. Karel Starý, Ph.D.
<u>Středisko vzdělávací politiky</u>	Ing. Jan Koucký, Ph.D.
<u>Vydavatelství</u>	Mgr. Ivana Čechová

**Tab. I–6 Děkanát:**

Pracoviště:	Vedoucí:
Centrum celoživotního vzdělávání	Mgr. Izabela Noveská, MBA
Ekonomické oddělení	Ing. Daniela Průšová
Kancelář děkana	<i>řízena přímo děkanem</i>
Oddělení pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti	<i>řízeno přímo proděkanem</i>
Oddělení pro podporu distančního vzdělávání	Bc. Igor Červený
Oddělení pro rozvoj a projekty	PaedDr. Josef Rydlo
Oddělení pro vědeckou činnost	PhDr. Mgr. Marek Merhaut, Ph.D., MBA
Oddělení pro vnější vztahy	Mgr. Tomáš Bederka
Oddělení pro zahraniční vztahy	PhDr. Iva Beránková
Personální oddělení	Mgr. Ilona Macošková
Studijní oddělení	PhDr. Eva Vachudová, Ph.D.
Technicko-provozní oddělení pro Brandýs nad Labem	Jan Bouřil
Technicko-provozní oddělení pro Prahu	Dušan Svoboda
Útvar interního auditu	<i>řízen přímo děkanem</i>

**Tab. VII–1 Akademický senát (stav k 31. 12. 2021):**

Předseda senátu	PhDr. David Greger, Ph.D.
Místopředsedové	PhDr. Marie Linková, Ph.D.
	Mája Šafaříková
Členové z řad akademických pracovníků	Mgr. Lenka Vojtíková, Ph.D. RNDr. Edvard Ehler, Ph.D. doc. PhDr. Petr Chalupský, Ph.D. Mgr. Lucie Jakubcová Hajdušková, Ph.D. doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D. PhDr. Renáta Listíková, Dr. Mgr. Martin Mikuláš, Ph.D. PhDr. Josef Straceny, CSc. PhDr. Jiří Štípek, Ph.D. prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.
Členové z řad studentů	Bc. Lucie Benýšková Tomáš Dvořák Karel Jirovec



	<p>Bc. Miroslav Kotrs Bc. Tomáš Malimánek Barbora Matějková David Mukenšnábl Kristián Mikule Bc. Lenka Nováková Alexandr Stropek Bc. Ondřej Vasiluk</p>
--	---