

# TAHÁK K SEMESTRÁLNÍ EVALUACI

Ahoj, v následujících řádcích bychom Vám chtěli poskytnout inspiraci k tomu, jak psát semestrální evaluaci. Naší snahou je zvýšit efektivitu zpětných vazeb, protože věříme, že kvalitní zpětná vazba je klíčovým nástrojem pro rozvoj naší fakulty.

Studenti z týmu pro evaluaci

## Co a jak hodnotit

<b>Obsah</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• cíl předmětu, rozsah učiva, přínos pro praxi</li><li>• obsah výuky</li><li>• otázky ke zkoušce</li><li>• obsah zkoušky</li></ul> 	<b>Organizaci</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• výuky (prezenční, online, praktické)</li><li>• informačních zdrojů</li></ul> 
<b>Formu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• výuky</li><li>• studijních materiálů</li><li>• testování</li></ul> 	<b>Praktika</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• průběh</li><li>• přínos</li></ul> 

Zdvořile. Konstruktivně.

## Jak psát evaluaci

**Navrhujme řešení.** Ve zpětné vazbě by neměl chybět přesný tip pro vyučující. Poradme konkrétně, co mají vyučující udělat pro to, aby pro nás bylo studium příjemnější.

**Pišme průběžně.** V průběhu celého semestru si můžeme do evaluačního formuláře psát poznámky a ty ukládat jako koncept. Opomeneme-li na konci semestru svůj koncept odeslat, systém to za nás udělá automaticky.

**Pochvalme.** Evaluace je nástroj k vyjádření názoru a předání zpětné vazby. Sdílejme, co nám nevyhovuje, zároveň nezapomeňme zmínit i to, co se nám líbí. Pochválíme-li druhé, potěší je to. Podpoří je to i ve snaze měnit věci k lepšímu.



# Co do evaluace psát

## Obsah

Když dáváme zpětnou vazbu k **obsahu** předmětu, obecně nás zajímá, jestli to, co se vyučuje, nám připadá smysluplné a je-li ve shodě to co se, má vyučovat, co se vyučuje, co se má zkoušet a co se zkouší.

Především je tedy dobré vědět, co si předmět klade za **cíl**: Byl tento cíl jasně osvětlen (např. v SIS)? Byl nastíněn **rozsah** učiva, který je třeba se naučit? Víím, jak mi předávané znalosti poslouží při dalším studiu nebo v **praxi**?

Co se jako studenti nakonec naučíme je ale většinou dáno otázkami ke zkoušce, proto je vhodné se i k tomuto vyjádřit: Dávají mi **otázky ke zkoušce**, tak jak jsou sestaveny, smysl? Jdou ruku v ruce s tím, co si předmět klade za cíl?

Dále může následovat zhodnocení obsahu samotné výuky: Odrážel **obsah výuky** to, co je obsahem otázek ke zkoušce? Co mi chybělo a co bylo podle mě navíc?

Součástí může být také zpětná vazba k **obsahu zkoušky/testu**.

## Forma

**Forma** je aspektem, který se odráží jak ve **výuce** (online, prezenční, praktická, samostudium), tak ve **studijních materiálech**: Které studijní materiály, ať už poskytnuté fakultou nebo vlastní, pro mne byly nejužitečnější? Lze hodnotit i formu **testování** nabytých znalostí (zkoušení teoretické, zkoušení praktické, písemný test).

## Organizace

K **organizaci** předmětu asi není třeba moc napovídat. Pokud něco haprovalo, určitě jsme to pocítili. Je proto důležité, to v evaluaci zmínit. Mysleme na to, že je možné hodnotit jak organizaci samotné **výuky**, ať už prezenční či online, tak organizaci na **serverech** Výuka, Rozvrh apod.

## Praktika

**Praktika** jsou významnou součástí našeho studia, a je proto nasnadě vyhradit pro ně speciální část naší evaluace. Relevantní otázky, které si můžeme položit, mohou být: Probíhala praktika opravdu **prakticky**? Dostávali jsme **zpětnou vazbu**? Byl **počet studentů** na praktikách přiměřený? Co bychom potřebovali pro to, aby nám praktika přinášela větší užitek?

## Vyučující

Hodnocení vyučujících je věnována zvláštní část na konci evaluace.

